קורסים
ושקפים

2. **בחינת חלופות לניהול עתון אלקטרוני (בתשלום) במסגרת ה Internet.**

יש צורך להדרש להיבטים שונים:

* תקנות ומגבלות שימוש ב Internet בישראל ובמדינות אחרות.
* חלופות מבחינת מיקום העתון בהתאם לחלופות הללו: ספקי שירותי Internet בישראל ובארה"ב.
* איתור עתונים אלקטרוניים בתשלום במסגרת ה Internet ובחינת דרכי הפעלתם: מחירים, קידוד, תפוצה וכד'

3. **ליווי בתהליך הקמתת השירות במסגרת ה Internet**

* יוצעו חלופות ל הקמת השירות האלקטרוני. יבחנו כלים שונים העומדים לרשות הציבור משתמשי ה Internet: WWW , Gopher , WAIS ודרכי הפצת חומר באמצעות דואר בלבד: Listserv ו שירות Almanac .

תנאים למתן היעוץ

היעוץ ינתן על פי התעריף של החשב הכללי באוצר ליועצי ניהול (יועץ בכיר א'); הוצאות נסיע למקום הייעוץ על חשבון המזמין. מספר שעות היעוץ החודשיות לא יפחת מ 30 שעות.
אני מאחל לכם הצלחה ביוזמה הברוכה הזאת המשתלבת היטב במאמצים לפיתוח רשת גלובאלית יהודית.

בברכה,

דב וינר

יועץ

נספחים:
1. מדריך מתומצת לשירותים אקלרטרוניים יהודיים.
2. יסודות רשת הרשתות ה -Internet

המרכז להדרכה טכנולוגית ע"ש הימן שמיר
מכללת הי-טק
ביקרת כבר באתר האינטרנט שלנו? www.hi-tech.co.il

טל 09-591010
פקס 09-591015
בית קורקס
משכית 26
הרצליה פיתוח

לכבוד
וינר דב

122524:מס 25/04/96

פקס# 02-333269

הנדון: קורס

דב שלום,
לבקשתך מפורטת להלן תוכנית הלימודים לקורס הנדון שיפתח במכללה ב-
ויימשך ימים. אם הנך מעוניין להשתתף בקורס, נא הקדם את הרשמתך.
להרשמה נא התקשר 09-591010, או פקסס את הטופס המצ"ב.
בברכה, יהודית
מ כ ל ל ת ה י - ט ק

אינטרנט - מודיעין עסקי, תמיכה ושיווק

מטרות

מטרת הקורס היא להקנות מיומנויות הדרושות לניווט ברשת תקשורת המחשבים הגלובלית, רשת האינטרנט. המשתתפים יבנו במהלך הקורס סביבה מידוע אישית תוך שימוש בכלים השונים הנלמדים. סביבת מידוע זו תבטא מכלול ממצאיהם אודות משאבים המשרתים פתרון בעיות עסקיות:

- איך להפיץ ברשת מידע על המוצרים ועל החברה.
- איך לאתר כלים ומידע בעלי ערך עסקי/שיווקי ברשת.
- איך להשתמש ברשת בכדי לספק תמיכה ללקוחות.

שיטת לימוד

הלמידה בעיקרה תתבסס על עבודה מעשית מול הרשת באמצעות תרגילים מובנים הדרכה שיסופק למשתתפים. כחלק מחומרי הקורס ולאור הרקע של המשתתפים תוכן סביבה בה ירוכזו צמתי מקורות מידע העשויים לשמש המשתתפים: שרותי הפרמדיה, תפריטים, מאגרים, קבוצות דיון, ארכיוני קבצים. סביבה זו תהווה נקודת התחלה בביצוע משימות התרגול ובניית סביבת המידוע האישית של כל משתתף ומשתתף.

קהל לימוד

אנשי תמיכה, מנהלי פרויקטים, מנהלי מכירות, מנהלי מערכת, מובילי קישוריות INTERNET.

נושאי לימוד

יום א:

- רשת ה-INTERNET: מקורות, מבנה, שירותים עיקריים, משאבים עסקיים
- חלופות להתחברות לרשת.
- מושג ה- Uniform Resources Locator כמושג מאחד הבנה וגישה לכל משאבי הרשת.
- הכרת תוכנה ה- Netscape Mosaic וצעדים ראשונים בבניית סביבת מידוע אישית:
  - תפריט קובץ.
  - תפריט עריכה.
  - תפריט תצוגה.
  - תפריט עבור אל.
  - תפריט אתחול חלופות.
  - תפריט מדריך.
  - מבוא לחיפוש מידע ברשת באמצעות Mosaic Netscape.
- תרגול השימוש בתוכנת Netscape מול צמתי מקורות מידע משמעותיים למשתתפים. סביבה ראשונית זו תוכן בעוד מועד עבור משתתפי ההשתלמות. במהלך התרגיל המשתתפים יתחילו בבניית מערכת המידוע האישית שלהם באמצעות איתור מקורות וערכת ספר הכתובות האישי ב- Netscape.
- הטכניקה להתחברות לרשת מהבית באמצעות תוכנת התומכת בחיבור מסוג SLIP/PPP.

יום ב':

- כתובות דואר אלקטרוני ברשת ה-Internt.

2\..

מכללת הי - טק

קורס אינטרנט

המרצה: דב וינר

תוכן העניינים:

בית הספר הגבוה לטכנולוגיה | **מכון ירושלים לתקשוב**

קורס:

איך להשתמש

במשאבים הבלתי נדלים

של ה INTERNET

ארבע פגישות החל מה 30.6.1993
יאפשרו לך ולארגונך להפיק מירב התועלת
מרשת ה INTERNET
בין השעות 8:30 ו 13:00
עבודה מעשית רצופה מול הרשת - חומר הדרכה מותאם
בבית הספר הגבוה לטכנולוגיה - גבעת מרדכי - ירושלים
במעבדת ההדרכה שלנו

רשת ה INTERNET

רשת ה INTERNET הינה רשת עולמית של רשתות מחשבים. מאפיין אותה פרוטוקול מיוחד - TCP/IP . השירותים העיקריים הנתמכים על ידי הפרוטוקולים הם: דואר אלקטרוני; כניסה למחשבים מרוחקים והעברת קבצים.

הרשת מורכבת כיום מכ - 10,000 רשתות ובהן כ 1,300,000 מחשבים מארחים. כל מחשב כזה משרת מאות ולפעמים אלפי משתמשים בודדים. מאז 1988 הגידול השנתי הממוצע של הרשת היה כ 100% בכל שנה. כ 400 אלף ארגונים עסקיים-תעשייתיים הם בעלי מחשבים מארחים ברשת. כ 80,000 גורמי ממשל וכ 70,000 גורמים צבאיים. אלה מתוספים למגוון הרחב של מכוני מחקר, אוניברסיטאות, ספריות ועוד. הרשת מאפשרת נגישות זולה ויעילה גם לרשתות מסחריות או שירותים יעודיים אחרים דוגמת DIALOG ו COMPUSERVE.

באמצעות הרשת נעשים נגישים משאבים עשירים מאוד של ידע ומומחיות. נפתחים אפיקי שיתוף פעולה ההופכים מיליוני המשתמשים ברשת לשותפים בכח לקבוצות משימתיות, דיונים ולמידה הדדית מגוונת.

פתיחת הרשת בישראל למשתמשים מחוץ לאקדמיה נעשת במסגרת תהליך הקמת רשת התקשורת הלאומית למו"פ וחינוך. הדבר נעשה על פי החלטת ועדת השרים למדע וטכנולוגיה .

הפקת מירב התועלת מהרשת מותנה בשני תנאים. באופן בסיסי נדרשת מיומנות בתפעול הכלים הבסיסיים הקיימים ברשת. מאידך, לאור העושר העצום של המשאבים המוצעים, נדרש מהמשתמש הגדרה משימתית של הבעיות אותם הוא מבקש לפתור באמצעות הרשת או המטרות אותן מבקש לקדם. צירוף של מיומנויות ובעיות ממקדות תאפשר למשתמש להפיק מירב התועלת מהשימוש ברשת.

השירותים העקריים המוצעים

דואר אלקטרוני:
מאשפר החלפתם של מסרים וקבצים בין כל משתמשי הרשת. ניתן גם להעביר מסרים לרשתות מסחריות וציבוריות אחרות. מיליוני משתמשים זמינים בלחיצת כפתור ובמהירות מירבית. יצירתם של רשימות תפוצה מאשפר ניהול תכתובת עם מספר רב של אנשים במאמץ קטן יחסית. שירותי איתור כתובות מאפשרים איתור מוסדות ובעלי עניין לשם התכתבות בדואר האלקטרוני.

קבוצות ידיעות ומאמרים - ועידות:
קיימים ישומים של דואר אלקטרוני המאפשרים לפרטים בעלי התעניינות משותפת לדון על ענייניהם, להפיץ מאמרים, לבצע משימות משותפות, לקיים תהליכי קבלת החלטו, למידה מתוקשבת ועוד.
הדרכים העקריות לקיומם של מסגרות אלה הם חתימה על שירותי ה LISTSERV למיניהם או עיון במאמרים המופצים באמצעות USENET NEWS.
ניתן בביטחון לומר שניתן לאתר קבוצה קיימת (ואם לא ליצור אחד) כמעט בכל תחום של עניין אנושי. ממכלול הנושאים הטכנולוגיים מדעיים דרך מסגרות עסקיות, מדעיות, חבר ה ופנאי.

מאגרי מידע, ספריות ושירותים של קמפוסים:
קיימים מאות שירותי מידע הזמינים באמצעות ה INTERNET. ביניהם רבים המוצעים לציבור באופן חופשי. גם גישה למאגרים מסחריים, קטלוגים של ספריות ברחבי העולם, שירותי המידע של קרנות, ארגונים בינלאומיים, מוסדות ממשלה ועוד. הגישה לשירותים הללו נעשת באמצעות שירות ה TELNET המאשפר התחברות למחשבים מרוחקים.

ארכיוני קבצים:
קיימים יותר מ 2,000 אתרים ברחבי העולם המאפשרים למשתמשי ה INTERNET שליפתם של תוכנה וקבצים המאוחסנים אצלם לתועלת הציבור. אתרים אלה נקראים ANONYMOUS FTP SITES. הם מציעים למשתמשי ה INTERNET אוצר בלתי נדלה של משאבים בעלי ערך ועניין. שירות ה ARCHIE מאפשר למשתמש לאתר המקומות בהם הקבצים המבוקשים נמצאים בעולם ובאמצעות שירות ה FTP ניתן לשלוף אותם.

כלי גישה למידע ומשאבים

תשובות לשאלות שכיחות - FAQ :

קיימים עשרות מסמכים שנכתבו במיוחד בכדי לענות לשאלות הנשאלות בשכיחות גבוה ב INTERNET. מסמכים אלה מועילים מאוד ללמידה על הרשת ועל מה היא מציע .

GOPHER

זהו שירות מתופרט המקל על המשתמש לאתר ולקבל משאבים בלי לדעת קודם לכם היכן בדיוק ממוקם אותו משאב ברשת. מאות שרתי GOPHER הוקמו בחודשים האחרונים ברחבי העולם וגם בכל האוניברסיטאות בארץ. השרתים מחוברים ביניהם ולמעשה חיפוש באחד מהם יכול להוביל בקלות לכל אחד מהאחרים מבלי שכמעט נרגיש בדבר.

VERONICA

ישום העורך חיפושים בתפריטי מאות שרתי ה GOPHER על פי מילות מפתח. כתוצאה מהחיפוש נבנה תפריט יעודי המאפשר למשתמש לגשת ולשלוף אותם משאבים מבוקשים יהיה אשר יהיה מקום המצאם.

WWW

THE WORLD WIDE WEB הינה מערכת HYPERTEXT. מילים מסויימות בתפריט מאפשרים עיון ושליפה של מסמכים שונים (היכולים גם להיות קבצי MULTIMEDIA למיניהם או התחברות שכמעט אינה מורגשת לשירותים מרוחקים אחרים.

הכרות עם מכלול השירותים הנ"ל ודרך תפעולם תאפרש למשתמש החדש ב INTERNET עדכניות מרבית בגישה למשאביםהעומדים לרשותו בפתרון בעיותיו היומיות.

קבוצות ידיעות USENET NEWS

הסטוריה וקבוצות עקריות
כניסה וקריאה, שרשור, שליחת מסרים
קידוד ופיענוח

איתור כתובות ומשאבים ברשת

שירותי איתור כתובות
מדריכים לאיתור כתובות
קבלת הודעות על משאבים חדשים
איתור עתונים בנושאים רלוונטיים

שירותי העברת קבצים

תהליך העברת קבצים בעילום שם
קבצים בינריים וקבצי טקסט
איתור קבצים

מאגרים וספריות

איתור מערכות מידע רלוונטיות
תהליכי LOGIN
השימוש ב HYTELNET
WAIS

שירותים מתופרטים ושירותים אחרים

איך מטיילים בכל ה INTERNET
WWW
GOPHER
פקס, פטפוט, משחקים וירטואליים ועוד

תוכנית הקורס

מבוא

רשתות תקשורת ושירותיהם.
תשתיות ציבוריות ומגוון סוגי הרשתות.
שירותים עקריים וישומים חשובים.

מיומנויות בסיסיות

הכרה ותפעול תוכנת התקשורת במחשב המקומי.
התקשורת למחשבים מרוחקים באמצעות המחשב האישי.
שליחה וקבלת קבצים ; הכנתם של SCRIPTS.

המחשב המארח

תפעול שטח העבודה במחשב המארח
מבנה מדורים וקבצים ותפעולם.
תפעול עורך בסיסי.
קבלת עזרה

דואר אלקטרוני

הכנתם ושיגורם של מסרים בדואר אלקטרוני
תהליך קבלת דואר ושמירת קבצים
רשימות תפוצה
מבנה כתובות ב INTERNET
ממשקי דואר לרשתות אחרות

עתונות אלקטורנית

סוגים שונים של ועידות ועתונים
חתימה וביטול חתימה על דיון ב LISTSERV
ארכיוני הדיון האלקטרוני: חיפושים ודליה

ב"ס הגבוה לטכנולוגיה מכון ירושלים לתקשוב
רח הועד הלאומי 21 - ת.ד: 16031 טל.: 02-751160 פקס: 02-422075 ירושלים 91160

16.6.1993

לכ'
יפה גב
מנהלת פרוייקט הממב"ס
הועדה לרשת לאומית למו"פ וחינוך
אגף מערכות מידע
משרד החינוך והתרבות

שלום רב!

אני מעביר לעיונך תוכנית מוצעת להשתלמות בנושא ה שימוש ברשת אילין. במידה וכל המשתתפים בהשתלמות מסויימת יבואו ממערכת החינוך ניתן יהיה למקד בהשתלמות אותם משאבים ופרוייקטים המתבצעים כיום ברשת והם בעלי עניין חינוכי.
הבנתי בשיחתנו האחרונה שיש לך עניין בהשתלמות מסוג זה. רוב זמן ההשתלמות יוקדש לעבודה מעשית מול הרשת תחת הדרכה צמודה.

אני אשמח לשמוע הערותיך והמידה בה יש לך עניין להציע השתלמות כזו לעובדים שלך ולמרכזים של הפרוייקטים החינוכיים המתוכננים.

בברכה,

דב וינר

נ.ב.: הטלפון פקס שלי הוא 02-332286 במתימו"פ: 03-5175905
בב"ס לטכנולוגיה הרפרנט הוא אברהם שיראל ממדעי המחשב.

[illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ב״ס הגבוה לטכנולוגיה מכון ירושלים לתקשוב
רח הועד הלאומי 21 - ת.ד. 16031 טל.: 02-751160 פקס: 02-422075 ירושלים 91160

16.6.1993

לכ׳
דרור חביון
אחראי - תקשוב ממשלתי
אגף התקציבים
משרד האוצר
קפלן 1
קרית בן גוריון
ישרושלים

שלום רב !

אני מעביר לעיונך תוכנית מוצעת להשתלמות בנושא ה שימוש ברשת אילין. במידה וכל המשתתפים בהשתלמות מסויימת יבואו מהמגזר הממשלתי ניתן יהיה למקד ההשתלמות על אותם משאבים ופרוייקטים המתבצעים כיום ברשת והם בעלי עניין במגזר זה

אציין שרוב המאגרים שציינת בעבודך המקיפה ״משרדי הממשלה לקראת 1992״ הם נגישים באמצעות רשת הזו. דוגמאות הם ECHO EUROKOM אתם התנסיתי לאחרונה.

במסגרת ההשתלמות רוב הזמן המשתתפים אמורים לעבוד מול הרשת בתרגול מעשי של ההיבטים השונים שצויינו בתוכנית המוצעת.

אני אשמח לשמוע הערותיך והמידה בה יש לך עניין להציע השתלמות כזו לעובדים שלך ולמרכזים של מערכות מידע ממשלתיות העשויים להפיק תועלת מכך.

בברכה,

דב וינר

נ.ב.: הטלפון פקס שלי הוא 02-332286 במתימו״פ: 03-5175905
בב״ס לטכנולוגיה האחראי הוא אברהם שיראל ממדעי המחשב.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

בית ספר גבוה
לטכנולוגיה ירושלים

מכון ירושלים
לתקשוב

טופס הרשמה

איך מפיקים מירב התועלת
מרשת ה - INTERNET

לכי
בית ספר גבוה לטכנולוגיה
ומכון ירושלים לתקשוב
לידי אברהם שיר-אל
ת.ד. 16031 י-ם 91160
פקס : 02-422075

ברצוני להרשם לסמינר -

איך מפעלים עתירי ידע מפיקים מירב התועלת
מרשת ה - INTERNET

שם :..

ארגון:...

תפקיד/מחלקה:...

כתובת:...

טלפון:..

פקס:...

עלות ההשתתפות היא 300 ש״ח לתשלום טרם התחלת הסמינר. לאחר מועד תחילת הסמינר התשלום עבורו הינו 330. ש״ח למשתתף.

במקרה של ביטול השתתפות פחות משלושה ימים לפני תחילת הסמינר לא יוחזרו דמי ההשתתפות.

רצ״ב המחאה ע״ס:.....................................

רצ״ב התחייבות לתשלום מטעם :

....

שם החותם, חותמת וחתימה :

....

בית ספר גבוה
לטכנולוגיה ירושלים

מכון ירושלים
לתקשוב

סמינר :

איך מפיקים מירב התועלת

מרשת ה - INTERNET

על הסמינר :

* משך הסמינר - יומיים.

* בסמינר ינתנו כלים להפקת מירב התועלת מרשת ה - INTERNET

* הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה מעשית במעבדות

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים
מרכז החישובים

רח׳ הוועד הלאומי 21
ת.ד. 16031 ירושלים 91160
גבעת מרדכי - ירושלים
ט״ל:751-131,111

רשת ה - INTERNET

רשת ה - INTERNET מאגדת עשרות אלפי רשתות מחשבים. שירותיה העקריים הם דואר אלקטרוני, כניסה למחשבים מרוחקים והעברת קבצים.

נכון לספטמבר 1993 היו מחוברים לרשת כ- 2,000,000 מחשבים בהם עושים שימוש עשרות מיליוני משתמשים מכל רחבי העולם. באמצעות הרשת הזו מושגת גם קישוריות לשירותים מסחריים כגון , COMPUSERVE, DIALOG, ORBIS, BRS . APPLELINK

באמצעות השירותים הבסיסיים משתמשי הרשת ניגשים למגוון רחב ביותר של משאבים משמעותיים לפעילות שוטפת בכל מגזרי החיים. תהליך המו״פ מועשר באמצעות המומחים, הדיונים, ארכיוני התוכנות והקבצים הנגישים באמצעות הרשת, מערכות המידע של קרנות ,ממשלות, ארגונים בינלאומיים, מכוני תקנים ועוד.
באמצעות הרשת מפעל העוסק במו״פ ומשווק מוצריו בעולם מסוגל לתמוך בלקוחותיו בזמן אמת לקבל היזון חוזר שוטף על מוצריו, להתעדכן על פיתוחיהם של מתחריו, ולתפוס מקומו בזירה באמצעות פיתוח של שירותי מידע עצמאיים משלו.

פתיחת הרשת בישראל למפעלי מו״פ

ועדת השרים למדע וטכנולוגיה החליטה ב 1992- לאפשר למפעלים העוסקים במחקר ופיתוח להשתמש בשירותי הרשת שעד עתה היו נחלת האוניברסיטאות בלבד. בעולם הרחב מהוות הרשתות המסחריות יותר ממחצית הרשתות המרכיבות ה - .INTERNET

הפקת מלוא התועלת מהשימוש ברשת ואיתור מהיר של המשאבים הנחוצים לך במיוחד דורשים רכישתם של כמה מיומנויות בסיסיות.
לשם כך מציעה מכון ירושלים לתקשורת ובית ספר גבוה לטכנולוגיה הסמינר הנוכחי.
הסמינר מיועד להנחיל הכרה בסיסית של השירותים העקריים של הרשת תוך כדי עבודה מעשית במעבדות JCT (בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים).

הסמינר מיועד ל:

בעלי תפקידים בתחום המו״פ, עובדים בצוותי תמיכה בלקוחות, אנשי שיווק בינלאומי, מנהלים בכלל ומנהלי מו״פ בפרט, מידענים וספרנים תעשייתיים, אנשי פיתוח תוכנה/חומרה.
נושאי תפקידים בארגונים עסקיים או ציבוריים המקיימים פעילות מו״פ תעשייתית או מקיימים מערכי תמיכה ישירה או עקיפה לפעילות מו״פ תעשייתית.

תכני הסמינר

* הקדמה : רשתות תקשורת מחשבים ושירותיהם.
* מיומנויות יסודיות בתקשורת מחשבים .
* השימוש בדואר אלקטרוני ואיתור כתובות.
* עתונות וועידות אלקטרוניות .
* קבוצות ידיעות, חדשות והשימוש בהם.
* איתור תוכנה ודלית קבצים מארכיונים.
* הגישה לספריות ומאגרי מידע.
* שירותים מתופרטים : GOPHER ,WWW

הסמינר כולל הרצאות, עבודה מעשית מול מחשבים ורשת ה- INTERNET וכיבוד קל.

מיקום:

הסמינר יתקיים במעבדות בית ספר גבוה לטכנולוגיה, הוועד הלאומי 21, גבעת מרדכי, ירושלים (ליד צומת מכללת בזק).

מועד:

27 ו 28 בדצמבר 1993 (י״ג - י״ד בטבת תשנ״ד) .

8: 30 עד 13:00.

עלות הסמינר: 300 ש״ח למשתתף.

יש לשלוח שיק (או התחייבות מהמוסד) יחד עם טופס ההרשמה.

ביטולים יתקבלו עד שלושה ימים לפני תחילת הסמינר.

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים

מכון ירושלים לתקשוב

טופס הרשמה

איך מפיקים מירב התועלת

מרשת ה - INTERNET

לכ׳
בית ספר גבוה לטכנולוגיה
ומכון ירושלים לתקשוב
לידי אברהם שיר-אל
ת.ד. 16031 י-ם 91160
פקס: 02-422075

ברצוני להרשם לסמינר -
איך מפעלים עתירי ידע מפיקים מירב התועלת מרשת ה - INTERNET

שם: ....

ארגון: ....

תפקיד/מחלקה: ....

כתובת: ....

טלפון: ....

פקס: ....

עלות ההשתתפות היא 300 ש״ח לתשלום טרם התחלת הסמינר. לאחר מועד תחילת הסמינר התשלום עבורו הינו 330 ש״ח למשתתף.

במקרה של ביטול השתתפות פחות משלושה ימים לפני תחילת הסמינר לא יוחזרו דמי ההשתתפות.

רצ״ב המחאה ע״ס: ....

רצ״ב התחייבות לתשלום מטעם:

....

שם החותם, חותמת וחתימה:

....

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים

מכון ירושלים לתקשוב

ה ז מ נ ה

סמינר:

איך מפיקים מירב התועלת

מרשת ה - INTERNET

27 ו 28 בדצמבר 1993 (י״ג - י״ד בטבת תשנ״ד).

על הסמינר:

* משך הסמינר - יומיים.

* בסמינר ינתנו כלים להפקת מירב התועלת מרשת ה - INTERNET

* הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה מעשית במעבדות

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים
מרכז החישובים

רח׳ הוועד הלאומי 21
ת.ד. 16031 ירושלים 91160
גבעת מרדכי - ירושלים
טל׳:751-131,111

רשת ה - INTERNET

רשת ה - INTERNET מאגדת עשרות אלפי רשתות מחשבים. שירותיה העקריים הם דואר אלקטרוני, כניסה למחשבים מרוחקים והעברת קבצים.

נכון לספטמבר 1993 היו מחוברים לרשת כ- 2,000,000 מחשבים בהם עושים שימוש עשרות מיליוני משתמשים מכל רחבי העולם. באמצעות הרשת הזו מושגת גם קישוריות לשירותים מסחריים כגון COMPUSERVE, DIALOG, ORBIS, BRS, APPLELINK.

באמצעות השירותים הבסיסיים משתמשי הרשת ניגשים למגוון רחב ביותר של משאבים משמעותיים לפעילות שוטפת בכל מגזרי החיים. תהליך המו״פ מועשר באמצעות המומחים, הדיונים, ארכיוני התוכנות והקבצים הנגישים באמצעות הרשת, מערכות המידע של קרנות, ממשלות, ארגונים בינלאומיים, מכוני תקנים ועוד.

באמצעות הרשת מפעל העוסק במו״פ ומשווק מוצריו בעולם מסוגל לתמוך בלקוחותיו בזמן אמת לקבל היזון חוזר שוטף על מוצריו, להתעדכן על פיתוחיהם של מתחריו, ולתפוס מקומו בזירה באמצעות פיתוח של שירותי מידע עצמאיים משלו.

פתיחת הרשת בישראל למפעלי מו״פ

ועדת השרים למדע וטכנולוגיה החליטה ב 1992- לאפשר למפעלים העוסקים במחקר ופיתוח להשתמש בשירותי הרשת שעד עתה היו נחלת האוניברסיטאות בלבד. בעולם הרחב מהוות הרשתות המסחריות יותר ממחצית הרשתות המרכיבות ה - .INTERNET

הפקת מלוא התועלת מהשימוש ברשת ואיתור מהיר של המשאבים הנחוצים לך במיוחד דורשים רכישתם של כמה מיומנויות בסיסיות.

לשם כך מציעה מכון ירושלים לתקשורת ובית ספר גבוה לטכנולוגיה הסמינר הנוכחי.

הסמינר מיועד להנחיל הכרה בסיסית של השירותים העקריים של הרשת תוך כדי עבודה מעשית במעבדות JCT (בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים).

הסמינר מיועד ל:

בעלי תפקידים בתחום המו״פ, עובדים בצוותי תמיכה בלקוחות, אנשי שיווק בינלאומי, מנהלים בכלל ומנהלי מו״פ בפרט, מידענים וספרנים תעשייתיים, אנשי פיתוח תוכנה/חומרה.

נושאי תפקידים בארגונים עסקיים או ציבוריים המקיימים פעילות מו״פ תעשייתית או מקיימים מערכי תמיכה ישירה או עקיפה לפעילות מו״פ תעשייתית.

תכני הסמינר

* הקדמה: רשתות תקשורת מחשבים ושירותיהם.
* מיומנויות יסודיות בתקשורת מחשבים.
* השימוש בדואר אלקטרוני ואיתור כתובות.
* עתונות וועידות אלקטרוניות.
* קבוצות ידיעות, חדשות והשימוש בהם.
* איתור תוכנה ודלית קבצים מארכיונים.
* הגישה לספריות ומאגרי מידע.
* שירותים מתופרטים: GOPHER, WWW

הסמינר כולל הרצאות, עבודה מעשית מול מחשבים ורשת ה- INTERNET וכיבוד קל.

מיקום:

הסמינר יתקיים במעבדות בית ספר גבוה לטכנולוגיה, הוועד הלאומי 21, גבעת מרדכי, ירושלים (ליד צומת מכללת בזק).

מועד:

27 ו 28 בדצמבר 1993 (י״ג - י״ד בטבת תשנ״ד).

8:30 עד 13:00.

עלות הסמינר: 300 ש״ח למשתתף.

יש לשלוח שיק (או התחייבות מהמוסד) יחד עם טופס ההרשמה.

ביטולים יתקבלו עד שלושה ימים לפני תחילת הסמינר.

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים **מכון ירושלים לתקשוב**

טופס הרשמה

תקשוב יהודי גלובלי

לכ'
בית ספר גבוה לטכנולוגיה
ומכון ירושלים לתקשוב
לידי אברהם שיר-אל
ת.ד. 16031 י-ם 91160
פקס: 02-422075

ברצוני להרשם לסמינר -

תקשוב יהודי גלובלי ברשת ה - INTERNET

שם: ....

ארגון: ....

תפקיד/מחלקה: ....

כתובת: ....

טלפון: ....

פקס: ....

עלות ההשתתפות היא 300 ש"ח לתשלום טרם התחלת הסמינר. לאחר מועד תחילת הסמינר התשלום עבורו הינו 330 ש"ח למשתתף.

במקרה של ביטול השתתפות פחות משלושה ימים לפני תחילת הסמינר לא יוחזרו דמי ההשתתפות.

רצ"ב המחאה ע"ס: ....

רצ"ב התחייבות לתשלום מטעם:

....

שם החותם, חותמת וחתימה:

....

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים **מכון ירושלים לתקשוב**

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים
Jerusalem College of Technology

הזמנה

סמינר:

תקשוב יהודי גלובלי

ברשת ה - INTERNET

כלים להעלאת נוכחות ארגונך בעולם היהודי

3 ו 4 בינואר 1993 (כ' -כ"א בטבת התשנ"ד).

על הסמינר:

* משך הסמינר - יומיים.

* בסמינר ינתנו כלים להפקת מירב התועלת מרשת ה - INTERNET

* הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה מעשית במעבדות

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים
מרכז החישובים

רח' הוועד הלאומי 21
ת.ד. 16031 ירושלים 91160
גבעת מרדכי - ירושלים
ט"ל:751-131,111

לתקשוב יהודי גלובלי

קיימת פעילות יהודית ענפה ברחבי העולם המתנהלת באמצעות רשתות תקשורת מחשבים. בפעילות זו לוקחים חלק מספר הולך וגדל של ארגונים ופרטים. אלפי יהודים ברחבי תבל מתעדכנים באמצעות רשתות תקשורת מחשבים על נושאים שונים: חדשות מישראל, קיום פעילות חינוכית בבתי ספר, לימוד תורה, קידום הוראת שפות (אידיש ועברית), חיפוש בן זוג, התארגנות פוליטית ועוד.

המשתמשים ברשתות התקשורת פותחים לעצמם מרחב גישה למקורות מידע שונים העשויים לסייע לפעילותם מקורות אלה כוללים - קטלוגים של ספריות יהודיות רבות, מערכות מתופרטות וארכיוני מידע של תוכניות שונות.

יוזמת הרשת הלאומית למו״פ חינוך ותרבות, פותחת את רשת ה - INTERNET לשימושם של ארגוני חינוך ותרבות בישראל. סיבסוד התכנית ע״י הממשלה מאפשרת עלויות תקשורת נמוכות מאוד.

מכון ירושלים לתקשוב ובית ספר גבוה לטכנולוגיה מזמינים אותך לרכוש את המיומנויות הנחוצות להשתתפות פעילה ברשתות ולהתנסות בעולם עשיר של התקשוב היהודי.

המשתתפים בסמינר יקבלו את המדריך לשירותי תקשורת אלקטרונית יהודית, בעריכת דב וינר. זהו מורה דרך מרכזי ומעודכן ביותר בתחום התקשוב היהודי הגלובלי.

הסמינר מיועד ל:

נושאי תפקידים בארגונים המקיימים קשרי גומלין עם קהילות, ארגונים ויחידים בפתוצות.
בעלי תפקידים בתחום ההסברה הישראלית והיהודית.
רבנים, רכזי תוכניות המיועדים לתפוצות, מחנכים, מדריכי נוער.
הסמינר גם מיועד לבעלי עניין בחיים יהודיים בכלל, בתנאי שמשתייך למוסד העשוי לקבל אישור להתחברות לרשת הלאומית למו״פ, חינוך ותרבות.

תכני הסמינר

* הקדמה: רשתות תקשורת מחשבים ושירותיהם.
* מיומנויות יסודיות בתקשורת מחשבים.
* השימוש בדואר אלקטרוני ואיתור כתובות.
* עתונות וועידות אלקטרוניות יהודיות.
* קבוצות ידיעות, חדשות והשימוש בהם.
* ספריות ושירותים מתופרטים יהודיים.
* השימוש בעברית ב - INTERNET.
* השימוש בשרת הנסיוני של הרשת היהודית - JEWISHNET (S)

הסמינר כולל הרצאות, עבודה מעשית מול מחשבים ורשת ה- INTERNET וכיבוד קל.

מיקום:

הסמינר יתקיים במעבדות בית ספר גבוה לטכנולוגיה, הוועד הלאומי 21, גבעת מרדכי, ירושלים (ליד צומת מכללת בזק).

מועד:

3 ו 4 בינואר 1993 (כ׳ -כ״א בטבת היתשנ״ד).
8:30 עד 13:00.

עלות הסמינר: 300 ש״ח למשתתף.
יש לשלוח שיק (או התחייבות מהמוסד) יחד עם טופס ההרשמה.
ביטולים יתקבלו עד שלושה ימים לפני תחילת הסמינר.

בית ספר גבוה
לטכנולוגיה ירושלים

מכון ירושלים
לתקשוב

טופס הרשמה

איך מפיקים מירב התועלת
מרשת ה - INTERNET

לכ'
בית ספר גבוה לטכנולוגיה
ומכון ירושלים לתקשוב
לידי אברהם שיר-אל
ת.ד. 16031 י-ם 91160
פקס : 02-422075

ברצוני להרשם לסמינר -

איך מפעלים עתירי ידע מפיקים מירב התועלת
מרשת ה - INTERNET

שם :...

ארגון :...

תפקיד/מחלקה :.......................................

כתובת :...

טלפון :..

פקס :..

עלות ההשתתפות היא 300 ש"ח לתשלום טרם התחלת הסמינר. לאחר מועד תחילת הסמינר התשלום עבורו הינו 330 ש"ח למשתתף.

במקרה של ביטול השתתפות פחות משלושה ימים לפני תחילת הסמינר לא יוחזרו דמי ההשתתפות.

רצ"ב המחאה ע"ס :...............................

רצ"ב התחייבות לתשלום מטעם :

....

שם החותם, חותמת וחתימה :

....

מכון ירושלים
לתקשוב

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים
JCT
Jerusalem College of Technology

ה ז מ נ ה

סמינר :

איך מפיקים מירב התועלת

מרשת ה - INTERNET

27 ו 28 בדצמבר 1993 (י"ג - י"ד בטבת תשנ"ד) .

על הסמינר :

* משך הסמינר - יומיים.

* בסמינר ינתנו כלים להפקת מירב התועלת מרשת ה - INTERNET

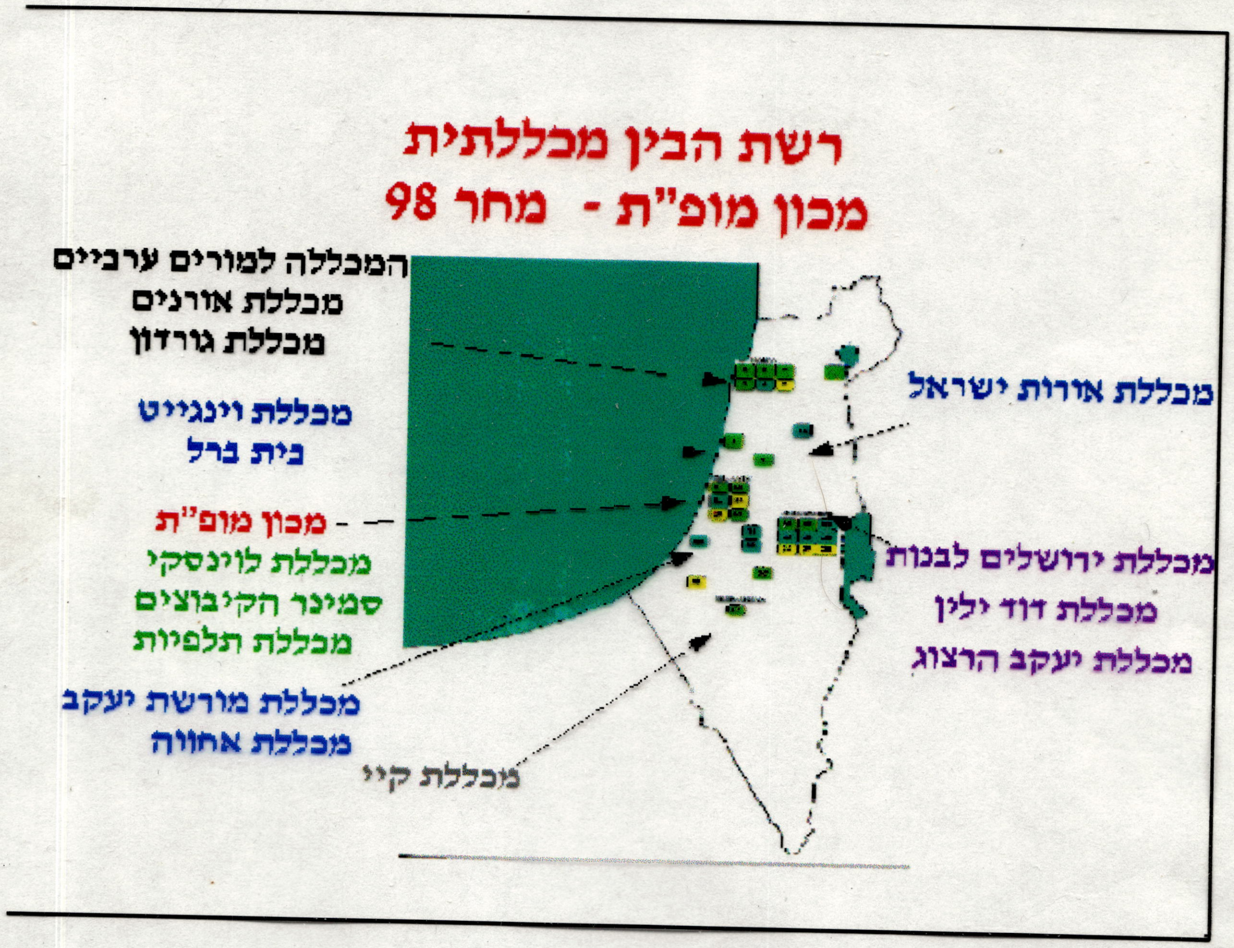
* הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה מעשית במעבדות

בית ספר גבוה לטכנולוגיה ירושלים
מרכז החישובים

רח' הוועד הלאומי 21
ת.ד. 16031 ירושלים 91160
גבעת מרדכי - ירושלים
ט"ל:751-131,111

Netscape Help Clickable Screen

Click on this picture to get help on Netscate utilities



רשת הבין מכללתית
מספר מודמים באזור חיוג

המכללה למורים ערביים
מכללת אורנים
מכללת גורדון

מכללת וינגייט
בית ברל

מכון מופ"ת
מכללת לוינסקי
סמינר הקיבוצים
מכללת תלפיות

מכללת מורשת יעקב
מכללת אחווה

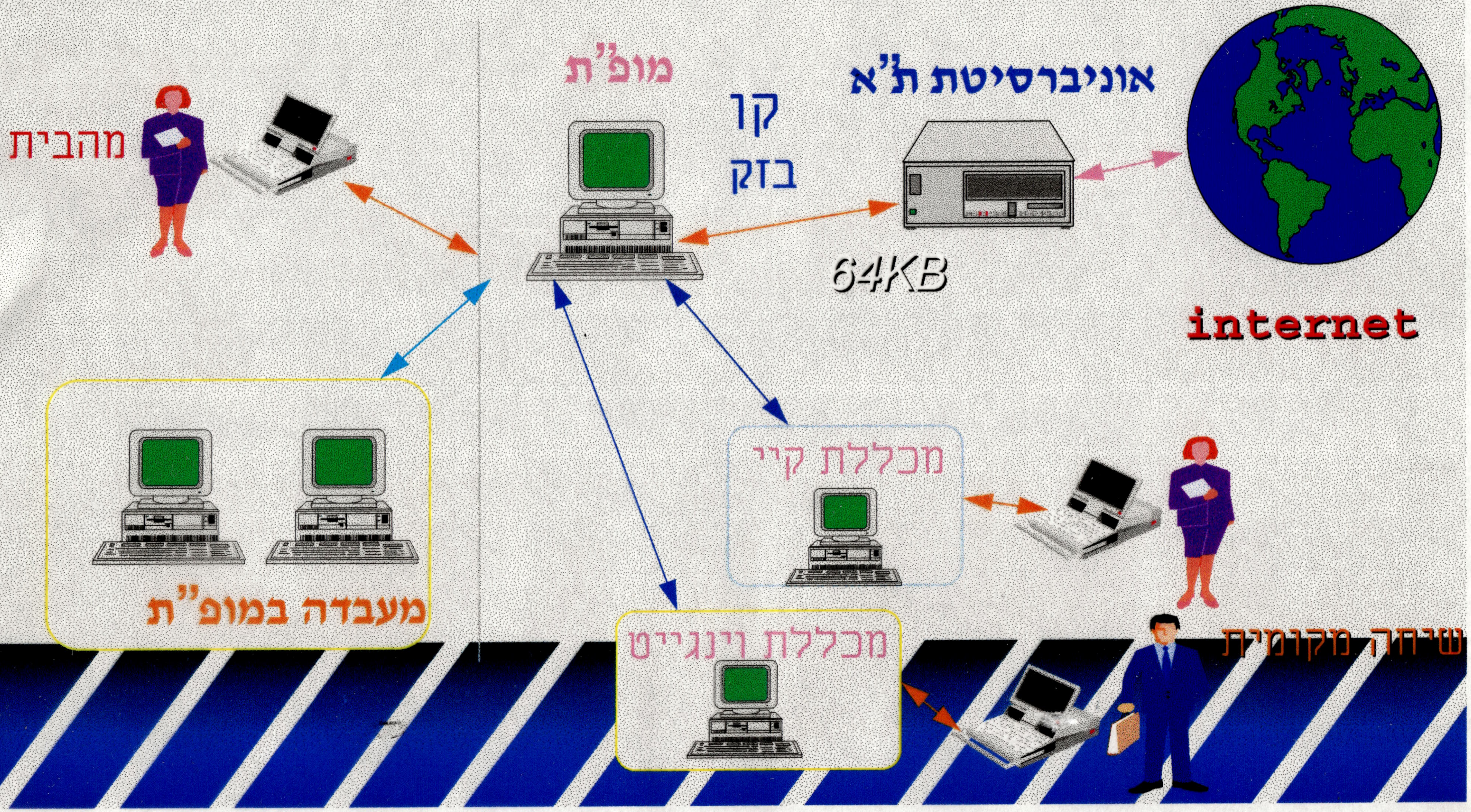


מכללת קיי

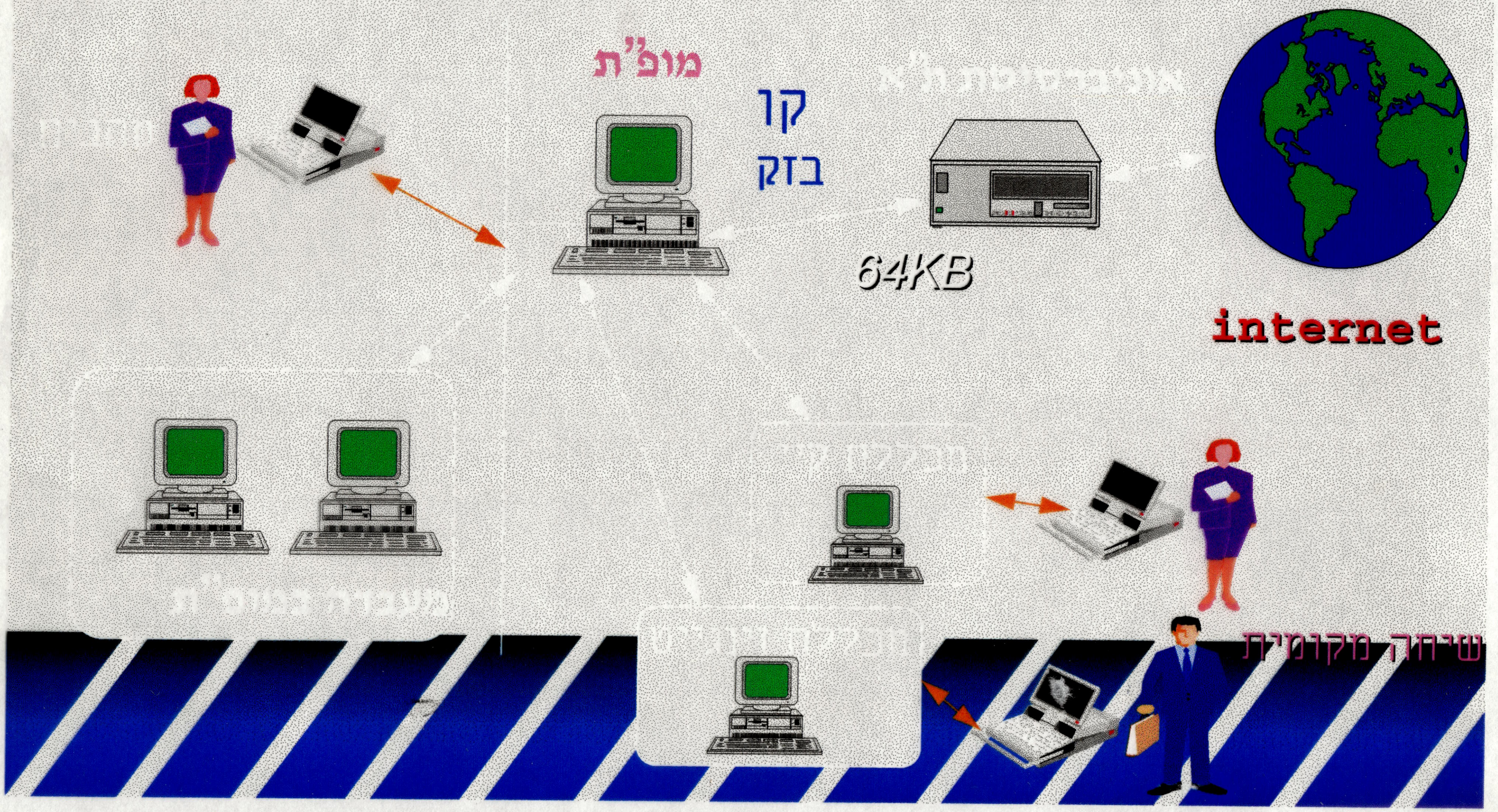
מכללת אורות ישראל

מכללת ירושלים לבנות
מכללת דוד ילין
מכללת יעקב הרצוג

מרכז התקשורת



מרכז התקשורת



http://www.macam98.ac.il/chtml/annaproj.htm

מדעי החיים

מרכז תקשורת
בינמכללתי

סביבות לימודיות
מתוקשבות
ברשת מכ"ם 98

עולם החלקיקים - אנה רוסו

גלריה של מולקולות

הדמיות

מאגר מידע

מבנה מרחבי של ביומולקולות

קורסים ועזרי הוראה\ למידה

סרטונים

צוות הפיתוח

דף-אם

האגף להכשרה
ולהשתלמות
עובדי הוראה

מרכז תקשורת
בינמכללתי

מכון מופת -
מחקר ופיתוח
תוכניות
בהכשרת עובדי
הוראה

Please leave us mail or fill out the feedback form.

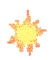
A site by האגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה
משרד החינוך והתרבות

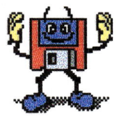
ברוכים הבאים לרשת מכ"מ 98
מכללות להכשרת מורים

מכללות להכשרת מורים בישראל

- אורנים
- מכללת גורדון
- מכללת ירושלים לבנות
- אורות ישראל
- מכללת קיי
- ויצ"ו קנדה
- המכללה הערבית
- מכללת שאנן
- בית יעקב חיפה
- אוהלו
- לימודי השריעה והאיסלם
- זינמן במכון וינגייט
- בית ברל
- לוינסקי
- הקיבוצים
- תלפיות
- בית יעקב תל-אביב
- הוראת הטכנולוגיה
- אור החיים
- דוד ילין
- מורים לטכנולוגיה אורט י-ם
- מורים לחינוך עצמאי
- מכללת ליפשיץ
- בית יעקב ירושלים (מכון)
- בית יעקב ירושלים (מרכז)
- מכללת אמונה
- מכללת אפרתה
- מכון יעקב הרצוג
- בית רבקה
- מורים במקצועות היהדות
- גבעת וושינגטון
- מכללת אחוה
- חמדת הדרום
- תורני לבנות אופקים
- אורט בראודה




ישר מהתנור


הצילו!


מכון מופת - מחקר ופיתוח תוכניות בהכשרת עובדי הוראה


האגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה


מרכז תקשורת בינמכללתי


ENGLISH

Please leave us mail or fill out our guestbook.

האגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה
משרד החינוך והתרבות

מהעידכון האחרון ב- 1/12/1996 ועד היום	001134 ביקרו

macam98 - national teachers' colleges network

30 Colleges

15-30,000 Students

5,000-6,000 Teachers

macam98 - national teachers' colleges network

- Establishing the network
- Network Architecture Definition
- Services
- Support Personnel Training
- Procurement: hardware, software, lines, specialized manpower and know-how
- Establishing and maintaining network services

ESIS II European Survey of Information Society

INFORMATION SOCIETY PROMOTION OFFICE

iSPO

esis-il



ICTAF at Tel Aviv University

http://esis.org.il

Internet Society - Israeli Chapter

The Internet Society

by

Dov Winer

Internet Societey - Israel Chapter Board

Culture and Tourism in the Mediterranean: Discovering the Past, Designing the Future



TETRAMED Workshop
Cairo, 16-17 January 2000

ICTAF
Interdisciplinary Center for Technological Assesment and Forecasting at Tel Aviv University

Presentation by Dr Yair Sharan and Dov Winer

Developments in Israel Relevant to the IS2 Initiative - HPCN

Main CMC Relevant Projects in Israel

Education as a main part of the National Infrastructure

MAHAR 98 Project - Harari Repport

MACAM98 - Teachers' Colleges Network

The Exemplary Schools Project - Madgimim

Main Madgimim in CMC Applications

Shaar HaNegev and Gilo (Jerusalem)

Main Educational Networking Initiatives

- Tomorrow '98 - Computerization Phase
- Kishurim
- Regional Projects: Zfonet, Madarom
- MACAM98 Teachers Colleges Network
- Snunit, Sahlab, Aviv School
- Center for Educational Technology
- ORT, Amalnet

EUMEDIS

European Mediterranean Information Society

Israeli Focal Point for EUMEDIS

ISERD

Israeli Directorate for the Fifth Framework Program

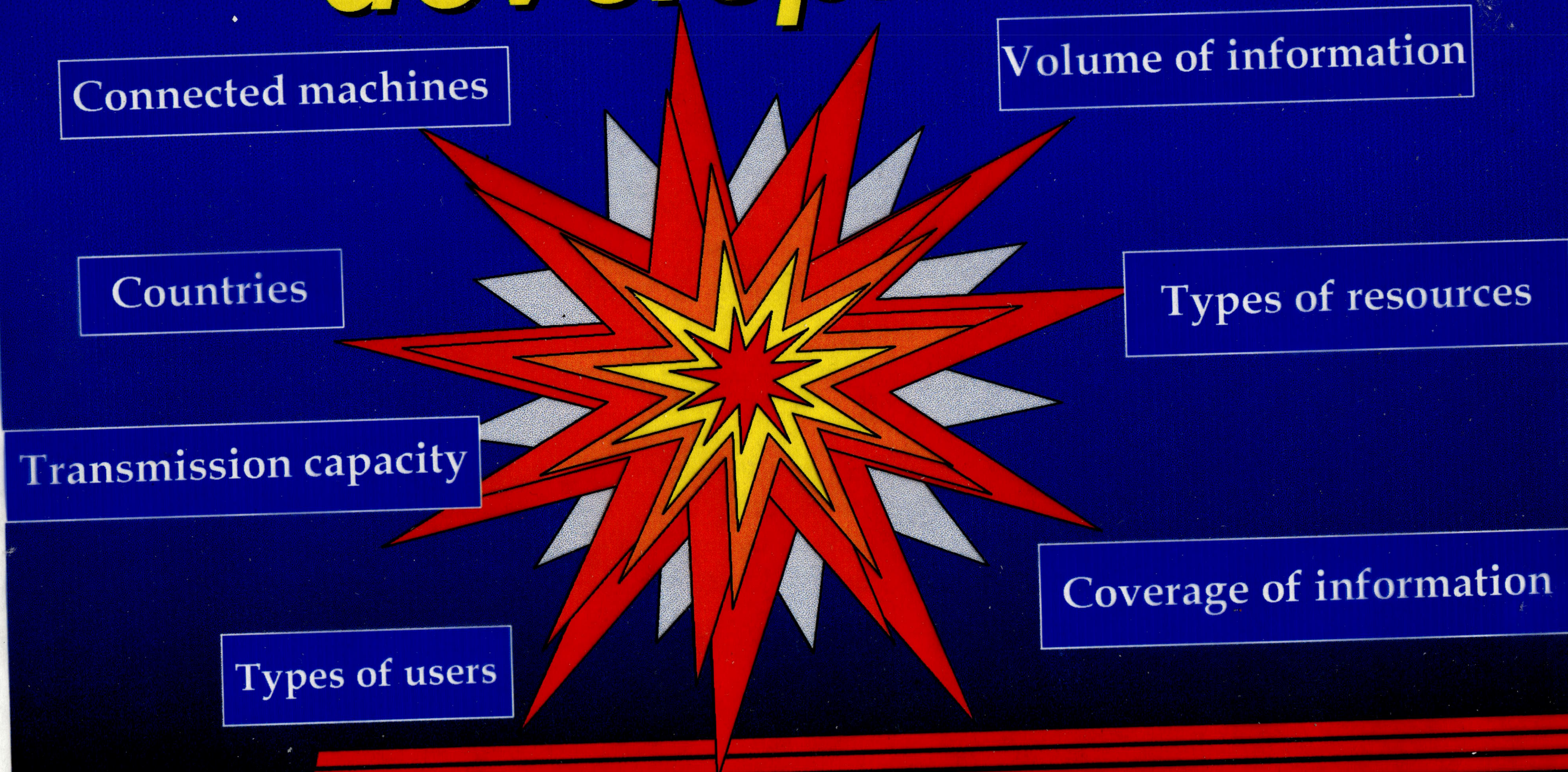
http://www.iserd.org.il

http://eumedis.org.il

by Dov Winer

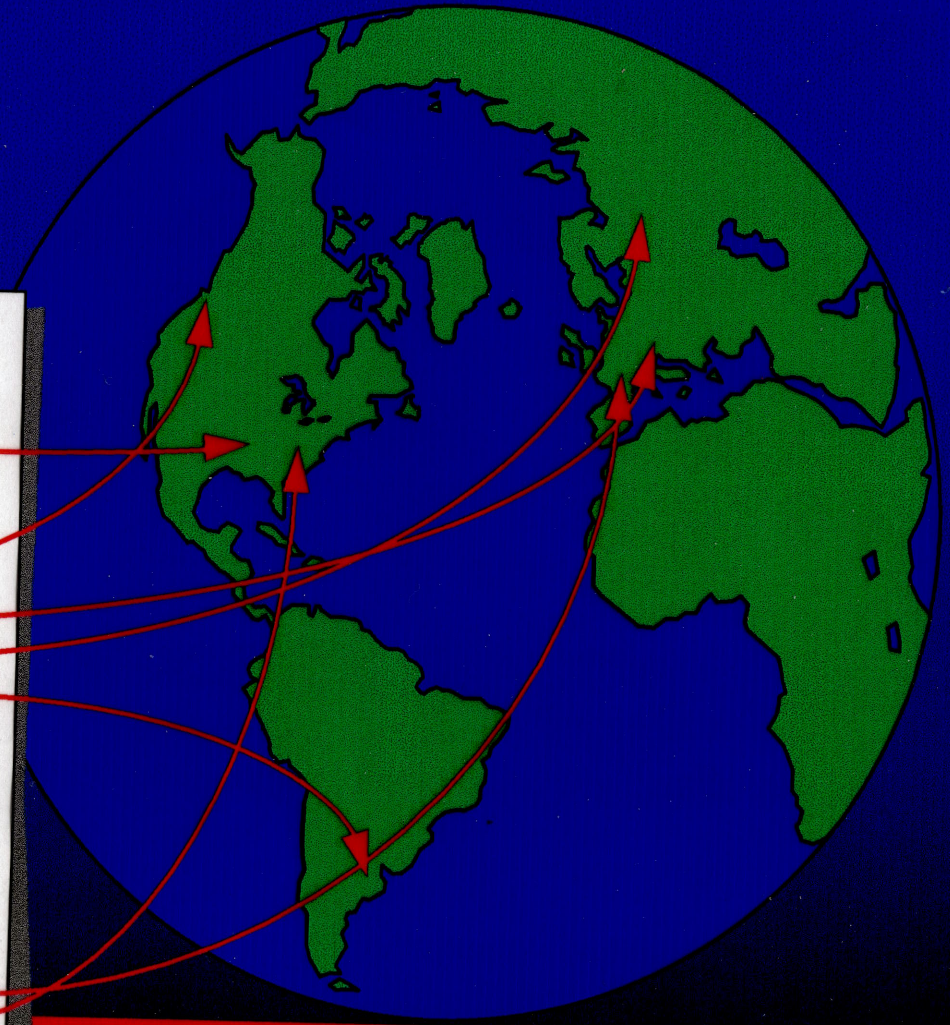
dovw@iserd.org.il

Explosive development



4

Linking over the net



Hypertext

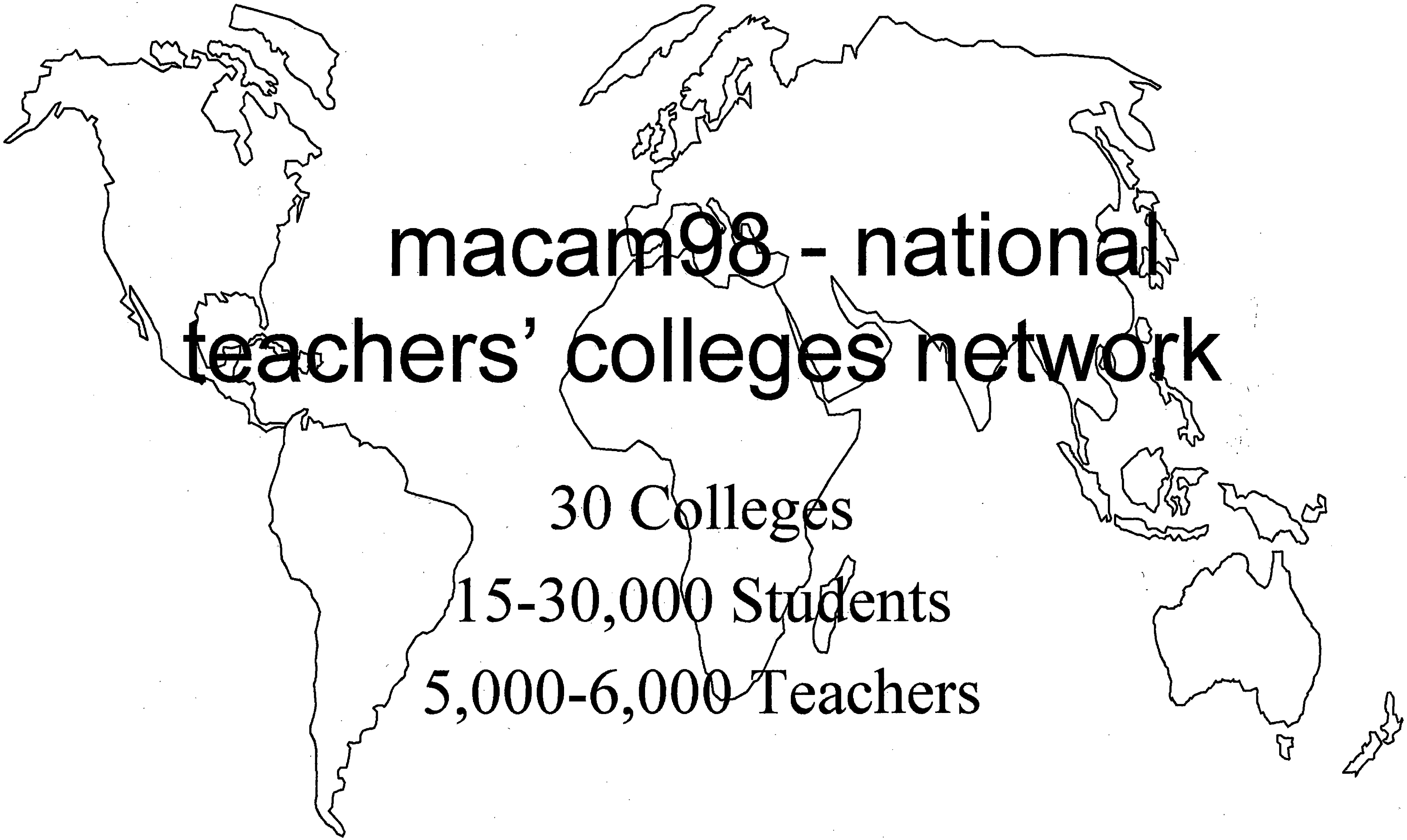
This is a hypertext document intended to illustrate linking over the network. Built-in links within a document can point to related documents anywhere on the network, to a document in an ftp archive in Seattle, or possibly a gopher in Prague or a WAIS index search in Moscow, or a directory search in Buenos Aires.

The basis for linking is the URL, which defines the protocol used to access the resource, and gives the information which the protocol needs to reach the resource.

Some sample URLs:

http://info.cern.ch:80/default.html
gopher://ietf.cnri.reston.va.us/

1.b



macam98 - national teachers' colleges network

30 Colleges

15-30,000 Students

5,000-6,000 Teachers

פעילות חינוכית מתוקשבת בישראל

משרד המדע	מכ"ם 98
בזק וחברת Netschool-	האוניברסיטה העברית
ועדת התקשוב בכנסת	האוניברסיטה הפתוחה
פורום חינוך מרחוק	ב"ס לחינוך - אוניברסיטה תל-אביב
איגוד האנטרנט הישראלי	Intermed 97

תוכניות משרד המדע

מציאות ווירטואלית

ב"ס וירטואלי למדע-טכנולוגיה-חברה

למידה מתוקשב בפארק וירטואלי למדע וטכנולוגיה

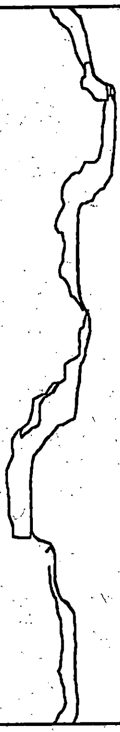
קורסים ומערכות ויעוד

לימוד אנטראקטיבי מקוון

שירות ייעוץ לאזרח

תקשוב קהילתי

רמת נגב ומעלות תרשיחא



תוכניות משרד המדע

מאגרי מידע וטכנולוגיות

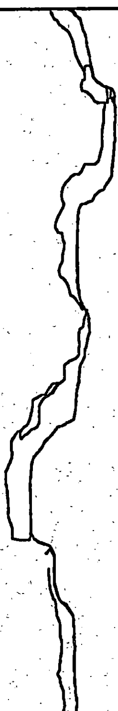
מאגר ה- Palestine Post

מערכת קציר לאיסוף וקיטלוג מידע

תעסוקה בהייטק

הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה

מערכת מידע גאוגרפית



פורום החינוך מרחוק

ד"ר שלמה צח, משרד התקשורת

חברת בזק

בינת

תעשיה אוירית מהו"ת

Netcom

מרכז לחינוך טכנולוגי חולון

מכ"ם 98

האוניברסיטה הפתוחה

יד לנדיב

אוניברסיטה בר-אילן

Jewish Electronic University

- Global Jewish Network
- Israel 2020 Strategic Planning for Israel
- Observatory of Jewish Educational Resources in the Internet
- Virtual Zionist Congress

Jewish Electronic University

- Knesset Committee National Policy for Information Technologies - Recommendation on the Establishment of a JEU
- 33rd Zionist Congress Decision concerning the establishment of a Jewish Electronic University

Jewish Electronic University

- OPENU Jewish Studies Jewish History
- Distance Learning Project - Melton Center for Jewish Education (Kaminer)
- Jewish University In CyberspacE (JUICE)
- University of California at Davis Course: Introduction to Judaism
- Jewish Radical Education Project (J-REP)
- Hebrew College (Shamash)

Jewish Electronic University

- MODEM Campus
- The Teachers's Colleges Network in Israel
  - MACAM98 Development Team
- Discovering the Past, Designing the Future - Virtual Learning for Tourism in the Mediterranean
- EUN and the Dublin Core project for the Educational System in Israel
- ESIS Survey of the Information Society

Jewish Electronic University

- Standardization Initiatives
  - EC MoU on Common Approach to the Production and Delivery of Learning Technologies, Content and Services
  - ADL - Advanced Distributed Learning (DoD)
  - IMS - EDUCOM Instructional Management Systems
- User Friendly Information Society: 3,600 MECU

Jewish Electronic University

- Administration, Marketing, Organizational Development, Stakeholders Representation, Resources Mobilization
- Testing, learning profiles, accreditation
- Standards adoption and implementation
- Faculty Development and Support
- Content Development
  - Courses and Telematic Learning Environments
  - Support for Self Study Programs
  - Counseling and Support to Learners
  - Pedagogical Databases
  - Books, CD, Video, Learning Materials, Virtual Reality

Global Jewish Networking

- Diffusion of the Personal Computer in the late eighties
- Jewish Networking Enthusiasts
- The growth of the Internet 100% + a year
  - globalization of the world economy
- Global Jewish Networking concepts and dynamis in the Jewish Organizational arena

Global Jewish Networking

- Resources

Experts
Catalogs
Conferences
Newsletters
Databases
Archives
Software
Texts
Graphics

Global Jewish Networking

* Libraries and Databases

Eretz Israel Database

RAMBI - Jewish Studies

Jewish Demography

Oral History

Jewish Education

Spielberg Filmography

Global Jewish Networking

- Activities

Interpersonal Observance Politics

Educational Planning Scholarship

Tourism Gaming Job hunting

Professional Business

Learning and Teaching

Global Jewish Networking

- Examples of Jewish Lists (400+)

Jewishnt -

Global Jewish Information Network Project

Bridges - Jewish Feminists

Kol-Isha - Orthodox Women

CJI - Computer Jobs in Israel   Israeline

HOLOCAUS   Mendele   HebLang

Global Jewish Networking

- Project Genesis
- Mail.Jewish
- Courses: University of Judaism
- Twinning Programs
- soc.culture.jewish.parenting

Global Jewish Networking

- Some central Jewish Servers

Ministry of Foreign Affairs

Jewish Agency - World Zionist Organization

Joint Authority for Jewish and Zionist Education

Shamash - Serving the Jewish Internet

Jewish Studies Web   Jewishnet

ORT - Museum of the Holocaust

Jewish Universities

The Knesseth Jewish Networking Committee

- Central Jewish Directory
- Commercial applications support
- **Jewish Resources Mapping - MetaCrawler applying high performance computing**
- Hebrew learning and teaching
- Global Jewish Teachers and Professionals Training Institute
- Best practice procedures in Jewish Virtual Education

Global Jewish Networking

- Initiative: P.Sapir Regional College of the Negev, 1990
- Approved: The Finances Committee, The Knesseth, 1991
- Planning: Ministry of Communications through MAKASH/Sibam 1991/92
- Planning Report transferred to the Jewish Agency, 1993

The Information Society in Israel

Presentation at the Annual Conference of the
Israel Internet Association
ISOC-IL
at
Kfar Hamacabiah
February 16, 2000
Dov Winer

The Information Society in Israel

Presentation at the launching of the ESIS II Project in Israel

ICTAF - Tel Aviv University

February 17, 2000

under the auspices of the National Committee for IT Infrastructures

chaired by Prof. Hezy Yeshurun

Dov Winer

ICTAF - Interdisciplinary Center for Technological Assessment and Forecasting

at Tel Aviv University

Dov Winer

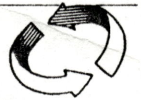
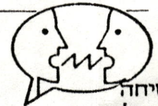
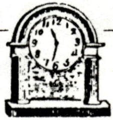
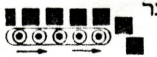
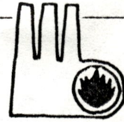
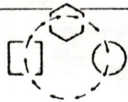
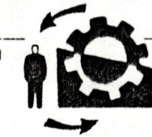
- ICTAF Interdisciplinary Center for Technological Assessment and Forecasting at the Tel Aviv University
  - Director of the ESIS II Project in Israel

  European Survey of Information Society
- EUMEDIS Focal Point at ISERD
- MAKASH: Advancing Computer Mediated Communications Applications in Education - Director
  - Netd@ys Europe 1999
  - EUN - European Schoolnet



- Personal page: http://makash.org.il/dovw.htm

מטרותיה המשתנות של הטכנולוגיה

	הטכנולוגיה המגדירה	המשאב האסטרטגי	משאב ההתמרה	מוצר	עקרון הארגון	מהות הזמן	מהות הקידמה	דוגמה למכונה	תקשורת
העידן החקלאי	עבודת אומן	חומרי גלם (זרעים, מים אדמה)	 אנרגיה טבעית	מזון	עונות השנה	 מחזורית	התקדמות בהיסטוריה	כישור	 שיחה (החלפה מקומית של רעיונות)
העידן התעשייתי	 שעון	הון (כסף)	אנרגיה מעובדת (פחם, חשמל)	 מוצרים ביצור המוני	תכנון המוצר	מתקדם	שלמות האדם והחברה	 מנועי חום	ועידות פנים אל פנים (החלפת רעיונות ע״י שיגור אנשים)
עידן המידע	מכונה המבוססת על הוראות	 רעיונות (מוחות)	סינרגיזם (מוחות הפועלים כצוות)	מידע	 זרימת המידע	מרובב	 מיזוג בין אדם ומכונה	אורגניזם (מכונה המבוססת על הוראות)	טלקונפרנס (העברת רעיונות ע״י שידור תמונות)

בעידן התעשייתי יועדה הטכנולוגיה הטובה ביותר לייצור המוני של פריטים – להביס את השעון. בעידן המידע, צריכות מכונות נבונות למקד את עוצמתן ביצירת רעיונות וסינרגיזם.

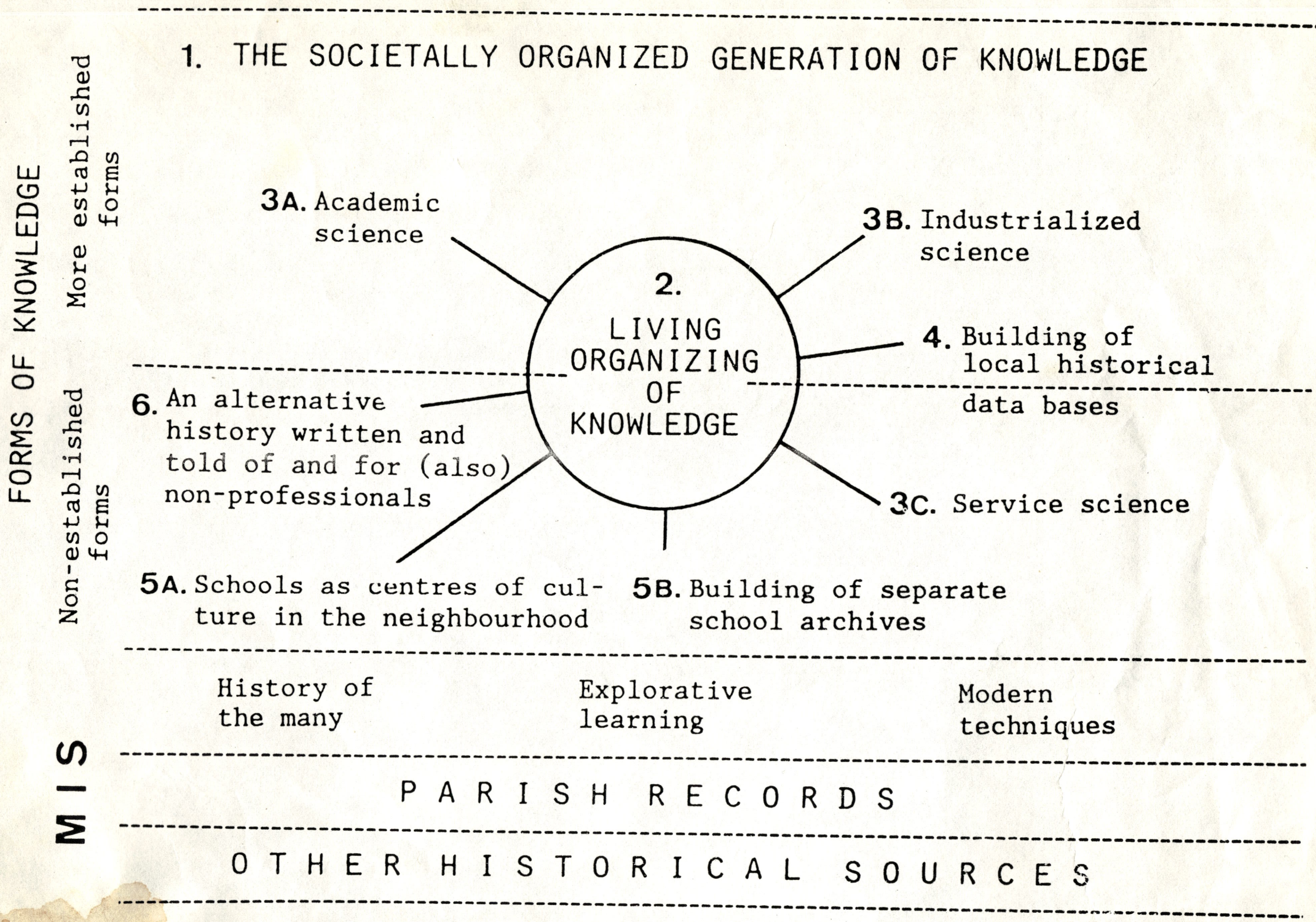


Figure 1. The vision and reality of learning and generation of knowledge in and beyond the MIS project

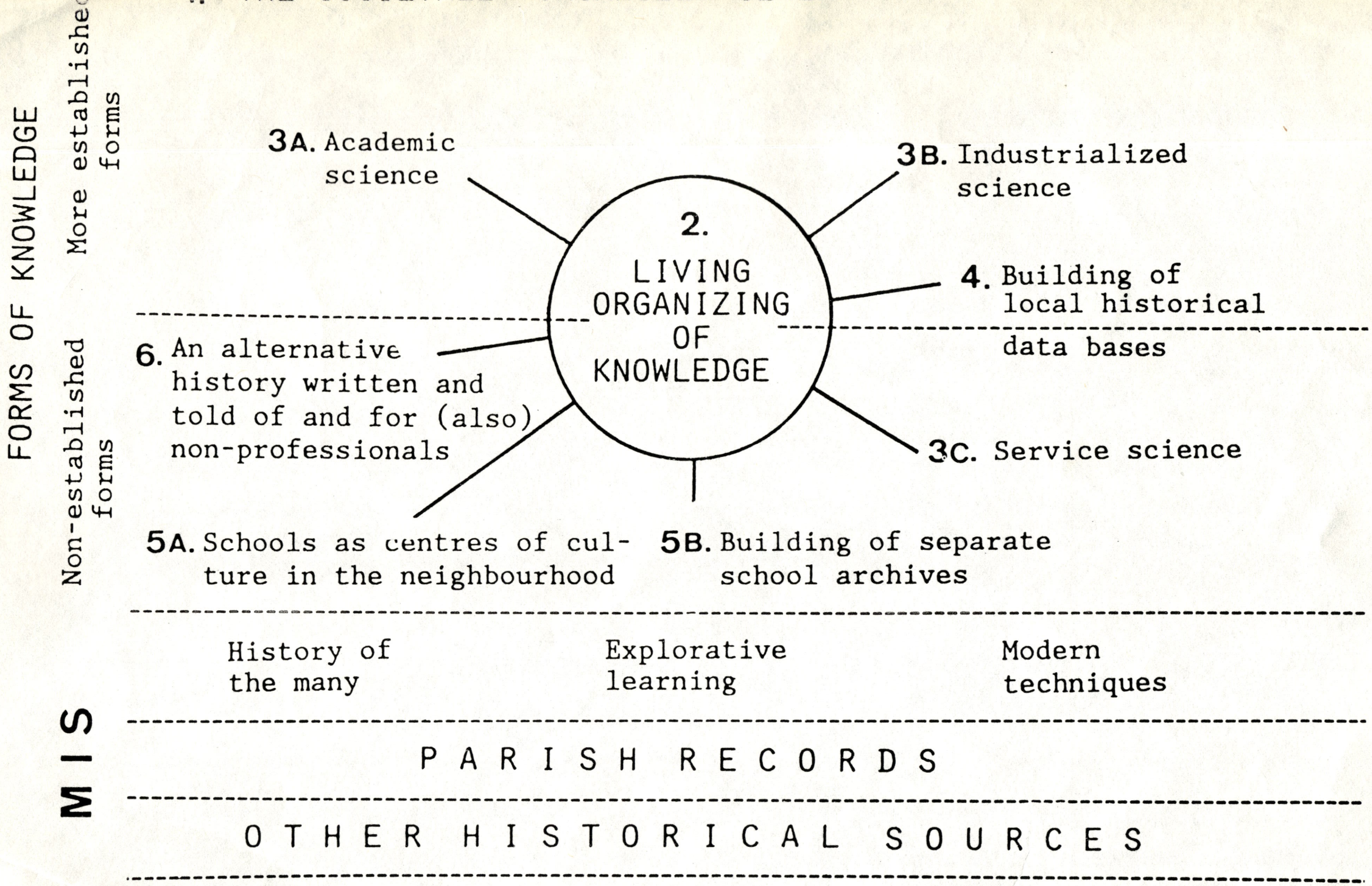


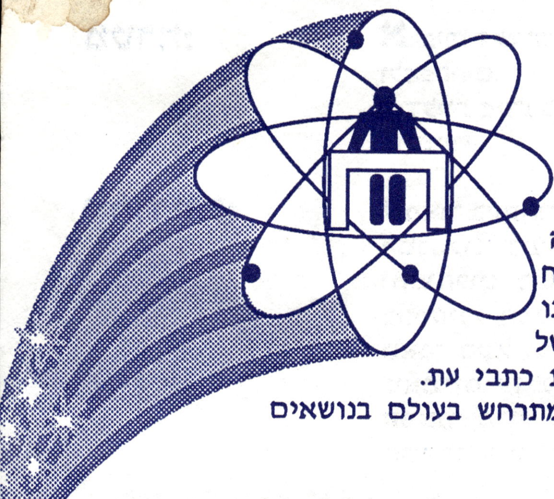
Figure 1. The vision and reality of learning and generation of knowledge in and beyond the MIS project.

science, and service science (3a-c). Nakayama compares the three types of science according to assessors, motives, referees and examiners, rewards, values, forms of presentation, organizational configurations, and other aspects. The crucial difference between the

"science as pedagogy" (title of a book by Regi Enerstvedt, 1971). George A. Miller (1969) has discussed it as a way of looking at "psychology as a means of promoting human welfare." He says: "I believe that the real impact of psychology will be felt, not through the

המרכז הפדגוגי-טכנולוגי
רשתות החינוך של ההסתדרות הכללית של העובדים בארץ ישראל
תל-אביב רחי קהילת קיוב 15, מיקוד 69410, טלפון 497444

מאגר החינוך הטכנולוגי



מטרה:

א. פיתוח שרותי עידכון מידע למורים ולמפקחים.
ב. דליית מידע בתחומים טכנולוגיים או פדגוגיים.

ייחודיות:

כמאגר בינתחומי עוצב מאגר החינוך הטכנולוגי במיוחד לצרכי סגל ההוראה והמנהלים בבתי הספר וסגל הפיקוח בתפקידי המטה השונים. המאגר הינו מאגר ביבליוגרפי המכיל תקצירים של מאמרים עדכניים ביותר מתוך מאות כתבי עת.
המאגר מכיל גם חומר עדכני על המתרחש בעולם בנושאים חינוכיים-פדגוגיים.

תחומי כיסוי:

כמאגר מידע ממוחשב מכסה מאגר החינוך הטכנולוגי את הטכנולוגיות הבאות: אלקטרוניקה, מחשבים, רובוטיקה, סיב״מ/תיב״מ, מכונות, חומרים וכו׳.
בתחומים הפדגוגיים מכסה המאגר דרך קבע את הנושאים הבאים: מינהל כללי ופדגוגי, הערכה ומדידה בחינוך, מחשבים בחינוך, הכשרת מורים והשתלמויות, הוראת המדעים, חינוך יסודי ועל-יסודי בעולם, טכנולוגיה חינוכית ועוד.

דרכי איסוף המידע:

מרכז המידע במפ״ט מחובר ON LINE לשורה של מאגרי מידע בינלאומיים כגון ERIC ואחרים אשר באמצעותם נאסף חלק מהחומר המעודכן. חלק אחר של מקורות המידע נאסף באמצעות סריקת ספריות אוניברסיטאיות כגון ספריית ביה״ס לחינוך באוניברסיטה העברית או ספריית אלישר בטכניון. המאמרים מצולמים בספריות ומועברים למרכז המידע במפ״ט לצורך עיבוד ותימצות.

דליית המידע:

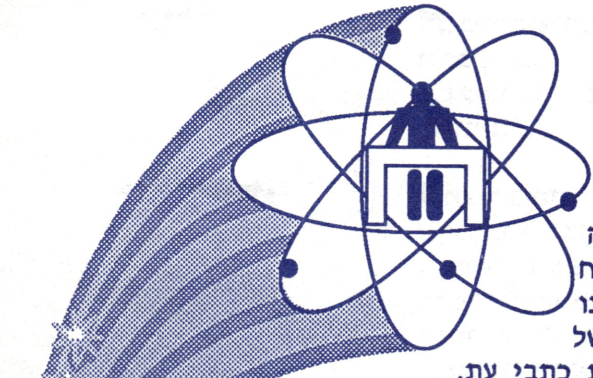
ניתן לדלות (לאחזר) את המידע מתוך מאגר המידע באמצעות תוכנת מחשב מתוחכמת שמסוגלת לשלוף חלקים או קטעים של מקורות המידע בחתכים נושאיים. כך לדוגמא, יכול מורה המתעניין בשיטות של מבחנים בסיוע מחשב לקבל את תוצאות החיפוש הממוחשב (שאילתא) בצורת רשימה ביבליוגרפית של תקצירים בעברית, שכוללת את כל אותם הנסיונות שנערכו באנגליה ובארה״ב לבחון תלמידים באמצעות מחשב. ניתן לדלות את המידע גם באמצעות מילות מפתח או כותרים.

שיטת הפצת המידע:

מלבד שאילתות מקוונות שניתן לבצע במאגר יכולים מורים ומפקחים לקבל באופן שוטף את ״סקר ספרות ומידע״ שהינו אחד מכלי ההפצה העיקריים של מאגר החינוך הטכנולוגי. הסקר היוצא 6 פעמים בשנה כולל מבחר תקצירים מתוך המאגר המוצגים בחלוקה נושאית. צרכנים המצטרפים כמנויים לסקר יכולים להזמין העתקי צילום של המאמרים.
בנוסף לסקר פותחה תכנית מחשב שמאפשרת לנתב למורים או מפקחים תקצירים לפי תחומי התעניינות ספציפיים.

המרכז הפדגוגי - טכנולוגי
רשתות החינוך של ההסתדרות הכללית של העובדים בארץ ישראל
תל-אביב רח׳ קהילת קיוב 15 , מיקוד 69410 , טלפון 497444

מאגר החינוך הטכנולוגי



מטרה:

א. פיתוח שרותי עידכון מידע למורים ולמפקחים.
ב. דליית מידע בתחומים טכנולוגיים או פדגוגיים.

ייחודיות:

המאגר בינתחומי עוצב מאגר החינוך הטכנולוגי במיוחד לצרכי סגל ההוראה והמנהלים בבתי הספר וסגל הפיקוח בתפקידי המטה השונים. המאגר הינו מאגר ביבליוגרפי המכיל תקצירים של מאמרים עדכניים ביותר מתוך מאות כתבי עת.
המאגר מכיל גם חומר עדכני על המתרחש בעולם בנושאים חינוכיים-פדגוגיים.

תחומי כיסוי:

המאגר מידע ממוחשב מכסה מאגר החינוך הטכנולוגי את הטכנולוגיות הבאות: אלקטרוניקה, מחשבים, רובוטיקה, סיב״מ/תיב״מ, מכונות, חומרים וכו׳.
בתחומים הפדגוגיים מכסה המאגר דרך קבע את הנושאים הבאים: מינהל כללי ופדגוגי, הערכה ומדידה בחינוך, מחשבים בחינוך, הכשרת מורים והשתלמויות, הוראת המדעים, חינוך יסודי ועל-יסודי בעולם, טכנולוגיה חינוכית ועוד.

דרכי איסוף המידע:

מרכז המידע במפ״ט מחובר ON LINE לשורה של מאגרי מידע בינלאומיים כגון ERIC ואחרים אשר באמצעותם נאסף חלק מהחומר המעודכן. חלק אחר של מקורות המידע נאסף באמצעות סריקת ספריות אוניברסיטאיות כגון ספריית ביה״ס לחינוך באוניברסיטה העברית או ספריית אלישר בטכניון. המאמרים מצולמים בספריות ומועברים למרכז המידע במפ״ט לצורך עיבוד ותימצות.

דליית המידע:

ניתן לדלות (לאחזר) את המידע מתוך מאגר המידע באמצעות תוכנת מחשב מתוחכמת שמסוגלת לשלוף חלקים או קטעים של מקורות המידע בחתכים נושאיים. כך לדוגמא, יכול מורה המתעניין בשיטות של מבחנים בסיוע מחשב לקבל את תוצאות החיפוש הממוחשב (שאילתא) בצורת רשימה ביבליוגרפית של תקצירים בעברית, שכוללת את כל אותם הנסיונות שנערכו באנגליה ובארה״ב לבחון תלמידם באמצעות מחשב. ניתן לדלות את המידע גם באמצעות מילות מפתח או כותרים.

שיטת הפצת המידע:

מלבד שאילתות מקוונות שניתן לבצע במאגר יכולים מורים ומפקחים לקבל באופן שוטף את ״סקר ספרות ומידע״ שהינו אחד מכלי ההפצה העיקריים של מאגר החינוך הטכנולוגי. הסקר היוצא 6 פעמים בשנה כולל מבחר תקצירים מתוך המאגר המוצגים בחלוקה נושאית. צרכנים המצטרפים כמנויים לסקר יכולים להזמין העתקי צילום של המאמרים.
בנוסף לסקר פותחה תכנית מחשב שמאפשרת לנתב למורים או מפקחים תקצירים לפי תחומי התעניינות ספציפיים.

קהילה אלקטרונית

אחת ההגדרות למושג "קהילה" שמצאתי היתה A GRUOP OR CLASS HAVING COMMON INTERESTS
במילון משמעות המושג מרכז קהילתי הוא COMMUNITY CENTER
שפירושו A MEETING PLACE USED BY MEMBERS OF COMMUNITY FOR SOCIAL CULTURAL PURPOSES
אם ננסה לבדוק את שני המושגים לצורך הכתבה שלפנינו הרי קהילה היא קבוצה בעלת אינטרסים משותפים כגון עולי צפון אמריקה או בעלי מחשבים מסוג APPLE וכו...
ומרכז קהילתי הנו מקום המפגש של הקהילה למימוש צרכיה . אך ניתן ליחס למרכז קהילתי משמעות מצומצמת של מרכז רשמי ומוגדר או משמעות רחבה יותר כגון ביתו של אחד מחברי הקהילה או מקום שהוגדר ככזה לצורך מפגש מזדמן .
כלומר הקהילה במפגשיה נאספת במקום מפגש כאשר ההתועדות בו היא פיזית ,
ברצוני לשנות את מערכת המושגים שהצגתי ולתאר קהילה אשר המרתק הוא חסר משמעות .
קהילה אשר יש בה קבוצות עניין רבות קשרים ופעילויות שאינן תלויות במפגש פיזי אשר לעיתים אינו אפשרי . לקהילה זו נקרא **"קהילה אלקטרונית "**

במה דברים אמורים ?

מהפכת המחשבים לא פסחה על אף תחום מחיינו המחשב משפיע על כל שטחי החיים , במשך 40 השנים האחרונות התפתחה תעשיית המחשבים בקצב שאין לו אח ורע .
היום בעולם טכנולוגי זה, עולם בו הידע האנושי מוכפל כל 5 שנים , אנו עומדים בפני מהפכה נוספת ששמה " **תקשוב** " דהיינו מחשבים ותקשורת .
גם אם לא הבחנתם, מהפכה זו משפיעה עליכם גם בחיי היום יום.
כבר היום ישנם בנקים המאפשרים ללקוחותיהם לבצע לתת הוראות לבנק מבתיהם ישירות למחשב הבנק . מכשירי בנקט המפוזרים בכל הארץ מאפשרים מתן שרותים מגוונים ועדכניים .

כיצד אתה ואת משתלבים בכל הסיפור הזה ?

ובכן אתם יכולים מביתכם להתקשר להעביר מידע ולקבל מידע כמעט לכל מקום ומכל מקום בעולם זאת, בעזרת המחשב האישי שלכם, קו טלפון, יהיו בהישג ידכם מאגרי מידע ממוחשבים, כגון מאגר מידע בנושאים טכנולוגים , ERIC המאגר הגדול ביותר בנושאי חינוך הכולל 220000 מסמכים ובכל חודש מתוספים 2000 מאמרים נוספים , עיתון ה"גרוסלם פוסט "יהיה יום יום על שולחנכם . ועוד מאגרים רבים .

הישומים שנתן ליישם ברמה האיזורית הם כמעט אינסופיים .

תוכלו ליצור עיתון אלקטרוני , קבוצות התענינות מיוחדות בכל נושא בלי צורך להפגש
נתן לנהלפגישות עבודה עם הצגת מסמכים והצגת סיכומים כל זאת מבלי לצאת את פתח ביתכם.
מאמר זה נכתב בעקבות יום עיון שנערך במכללת הנגב בו נכחו נציגים מבזק
(החברה הישראלית לתקשורת) . ממשרד התקשורת האנרגיה ואנשי מכללת הנגב .
יום עיון זה הוקדש להצגת השילוב בין ישראנת -רשת תקשורת נתונים ארצית
ובינלאומית של בזק ,לבין מלמ"טם - מאגרי מידע של המרכז הלאומי למידע , וכמובן
הצגת יוזמתם של אנשי מכללת הנגב ובראשם דב וינר -מנהל המרכז למידוע ותקשורת
מחשבים, וחרמון גרייף מנהל יחידת המחשב . אנשי המכללה הציגו את הרעיון
להקמת רשת תקשורת כלל איזורית עם תמיכה טכנית ויעוץ של אנשי המרכז לתקשורת .
כמו כן המרכז יעביר השתלמויות בנושאי תקשורת וישומי תקשורת .

אני מזמין במאמר זה את כל בעלי מחשב אישי (תואם I.B.M) להצטרף לרשת זו .
אני מאמין שניתן באיזור שלנו ליצור מודל שיחקו אותו במקומות רבים .
מערכת זו תגדיל את הקשר בין הקהילה זאת ע"י יצירת אפיק תקשורת רב עוצמה .

פרטים נוספים ניתן לקבל

פרגון ויליאם מרכז צוחר 057-82883

<u>הערות :</u>

עלמנת להתחבר לרשת יש להצטייד

א. מחשב אישי
ב. **MODEM** - מכשיר לחיבור המחשב לטלפון
ג. תוכנת תקשורת .

ה-MODEM והתוכנה ניתנים לרכישה דרך מכללת הנגב בסכום של 250$.

מיותר לציין שכל העוסקים בנושא אינם עושים זאת למטרות רווח כלשהו .
תודתי נתונה ל דב וינר וחרמון גרייף אנשי מכללת הנגב אשר עומדים מאחורי
היוזמה והרעיון בעזרתם ובעזרתכם ניישם אותו הלכה ולמעשה .

פרגון ויליאם

24/3/89

אל מר עינר.

בהמשך לפגישתנו כתבתי כתבה לעיתון
מקומי אשקלון שאני מקוה שתופיע
בגליון הבא.
כתבה זו ומאמרים אחרים נועדו לעודד
את בעלי המחשבים האישיים באיזור
שאת מספרם אני מעריך ב 100 להצטרף
לרשת. אבקשך לעיין בכתבה ואם
יש לך הצעות נוספות לעידוד הנושא אשמח
לקבל. אני בכל אופן רוצה לקיים
מעין חוג ויום עיון באיזור להדגמת
ישומי הרשת בפני קהל פוטנציאלי.
לסיכום לדעתי רק מסע הסברה "חזק"
יתן לכל העניין תנופה.

בברכה.

פרגון

טלפון להתקשרות
057/92883

תכונות
מחשבים ותקשורת (1986) בע"מ
רח' בצלאל 4 רמת-גן 52 521
טל: 03-7510914
טלקס: 342427 tech il
פקסימיליה: 03-7513397
מקבוצת מפעלי תכן

TECHUNOT
computers & communication (1986) Ltd.
4 Bezalel st. Ramat-Gan 52521
Tel: 03-7510914
Israel, telex 342427 tech il
FAX: 03-7513397

16.3.89

לקוח נכבד!

בימים אלה נעשה מיזוג בין תכונות לבין מאגרי איכות.
החברה המאוחדת שהינה בחסות חב' כלל פיתוח לוקחת על עצמה את הטיפול בכל חוזי השירות שחתמה תכונות עם לקוחותיה.
מאחר ורוב אנשי המקצוע של תכונות עוברים לעבוד בחברה המאוחדת, אנו מאמינים כי תמשיכו לקבל שירות מהיר וטוב שאולי אף יעלה על השירות שקיבלתם מאיתנו.

אנו מקוים שתקבלו שינוי זה בהבנה.

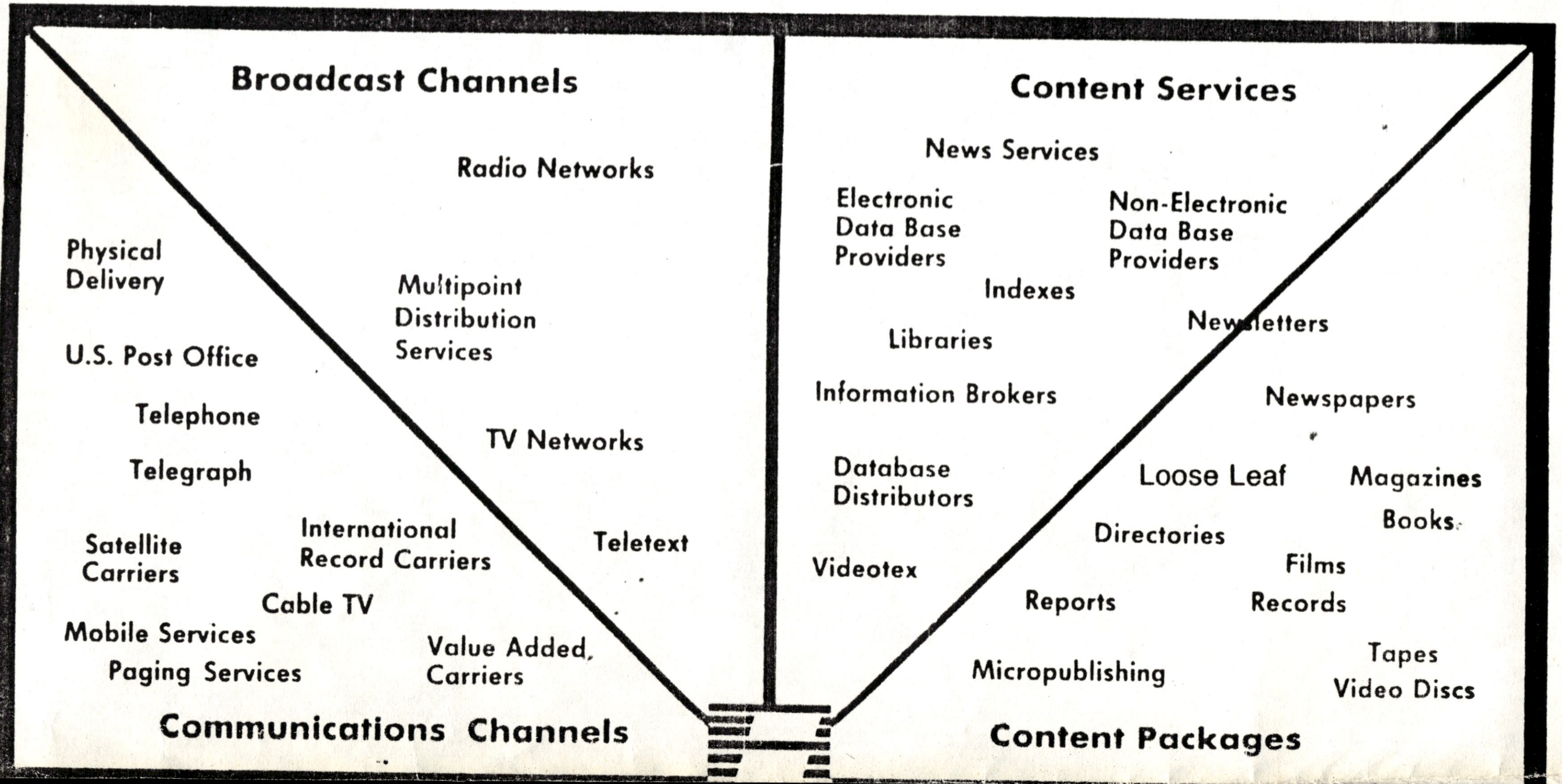
להלן הפרטים של החברה המאוחדת:

שם החברה - מאגרי איכות תכונות

הכתובת - רח' היצירה 19 רמת-גן
טלפון - 03-7520499
פקס - 03-7513190
מיקוד - 52521

בכבוד רב,

תכונות מחשבים ותקשורת (1986) בע"מ


Broadcast Channels
Radio Networks
Multipoint Distribution Services
TV Networks
Teletext
Physical Delivery
U.S. Post Office
Telephone
Telegraph
Satellite Carriers
International Record Carriers
Cable TV
Mobile Services
Paging Services
Value Added Carriers
Communications Channels
Content Services
News Services
Electronic Data Base Providers
Non-Electronic Data Base Providers
Indexes
Libraries
Newsletters
Information Brokers
Newspapers
Database Distributors
Loose Leaf
Magazines
Books
Directories
Videotex
Films
Reports
Records
Micropublishing
Tapes
Video Discs
Content Packages

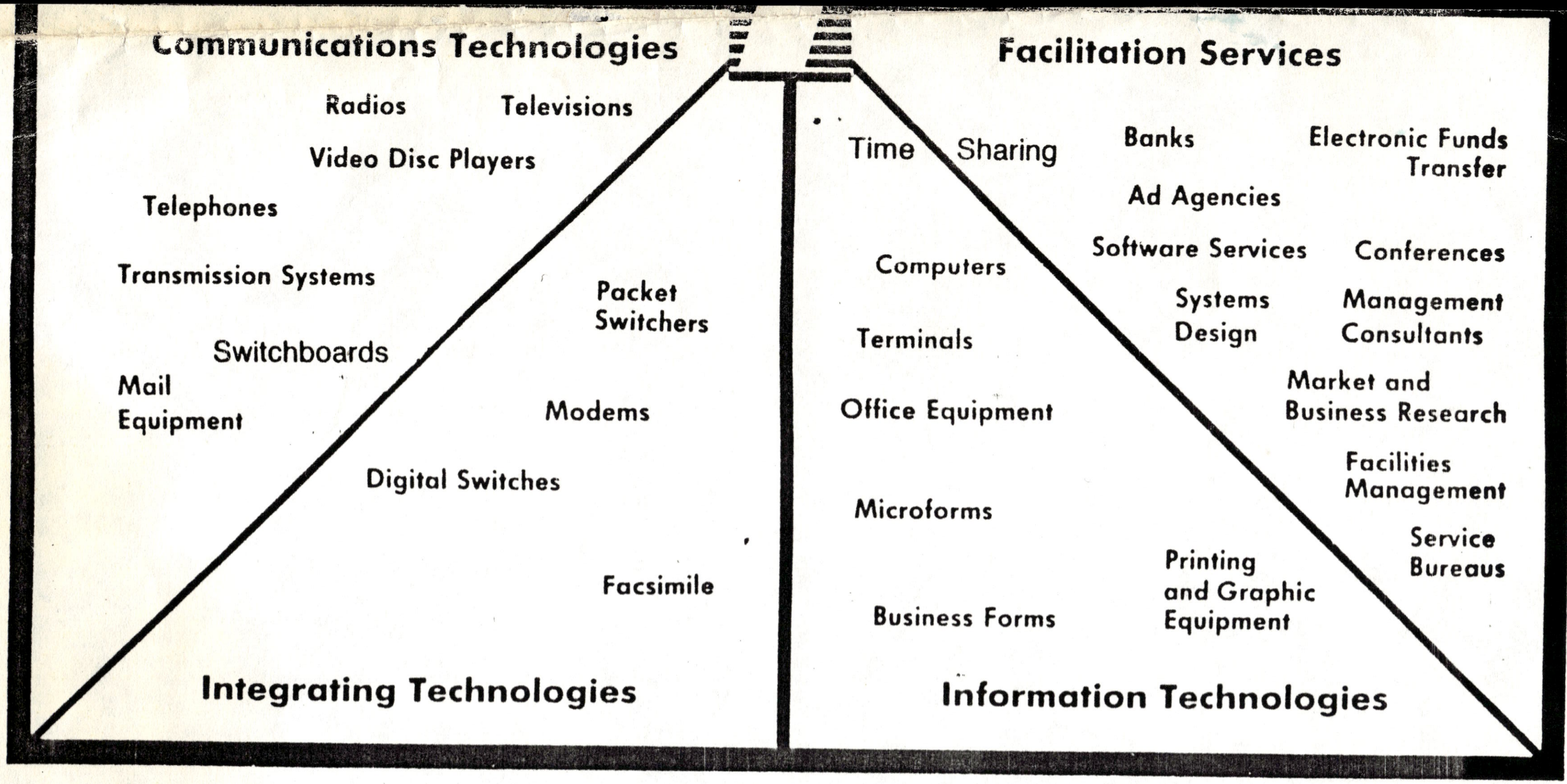


EXHIBIT A *Take your place in the information industry. (Reproduced by permission of Information Industry Association)*

Makash

creation of an alternative software
for Electronic Mail and BBS's

specifications

DOORS software found as an satisficing alternative

Educational Concept:
active learning and culture's role in the cognitive development of the individual

Interaction as a constructive process where participants create understandings

Knowledge as activity and development as a process of internalizing and organizing these activity patterns

The need to deal not only with educational issues but with the shaping of the social and economic environment through technological innovation

Limitations of the experiment:

- Electronic Mail:
- only short messages
- no files transfer

- No local BBSs as no easy entry of information providers available

Contribution:

- Introduction of a new media
- Understanding of potentials and limitations

The Bezek Videotex Project
introduced in 1987 in the area

Services being offered:

- Phone numbers online
- Haaretz Daily
- Tel Aviv Stock Exchange
- Interactive Games
- Home banking (queries)
- Shimushon: Cultural activities,
  Emergency Services
- Electronic Mail

50 Modems made available in the area
Shderot / Shaar HaNegev

educational institutions
officials
(municipalities and kibbutzim)
private homes

Area's Problems:

- wide dispersion of the population
- heterogeneous background:
- ethnic, economic, social, educational
- population evasion
- economic underdevelopment

Search for alternatives:

- economic development
- social integration
- population rooting
- alternatives in distance education

Pioneering role training

- human resources and offering
- services for the emerging
- community cable television

Videotex Project for the Area

- outlined in 1983

The Negev College

14 Regional Councils
and Development Towns

Shderot

Netivot

Ofakim

Kiriat Gat

Rahat (Bedouin Town)

80 Moshavim

50 Kibbutzim

population served: 163 thousand
(excluding Beer Sheba)

Programs:

academic courses

Social Sciences

Humanities

School of Practical Engineering

Pre Academic Courses

Community Communications Centre (Video)

J E W I S H N E T (sm)
A Microcomputer Educational Network between Jewish centers in Israel and the Diaspora.

D o v   W i n e r

Makash Inc. and P. Sapir Regional College of the Negev
D.N. Hof Ashkelon 79165 - Israel

The sense of belonging to the Jewish people derives from the mutual interdependencies that exist and ar nurtured among its different parts. This interdependence results either from coping with external threats or from collaboration for furthering joint goals.

Processes that weaken the sense of belonging for individuals and families in the Diaspora, demand the strenghtening of the mutual relationships between its different components. This may contribute to the development of partnerships in the areas of personal interests and projects, training and education, friendships and family ties and - through these - to the development of a sense of belonging.

The new electronic media, particularly computer networks, are instruments well adapted to this purpose. However, their existence by itself doesn't lead to creative programs. Their use should be made in the framework of educational programs and complementary activities, for Jewish community and educational centers in Israel and the Diaspora. Such programs will be implemented simultaneously and actively through a communications network of micro-computers. The programs herewith described, may be the basis for further projects using this technology in other areas of Jewish life.

Modular programs are described in: (1) The learning of the Hebrew Language. (2) An international electronic newspaper (BBS) for Jewish Youth. (3) A globa;l simulation game of the Jewish people. (4) Program of studies on the contribution of the Jewish communities in the Diaspora to the building of the State of Israel.

Further references are made to the teacher's training centre and to the schools network being established in Israel. A local network is being established in Brazil - a further expansion to the contacts in the U.S.A., Canada and France.

Regional and National Computer Communications Networks

Proposals and efforts were made for their establishment. The most successful in the last months is the KIBBUTZNET project

backed by the
Federation of Kibbutz Industries
Confederation of Kibbutz Movements

260 Kibbutzim in the country
120 thousand population
9.4 % of Israel's GNP
(1600 million US Dollars in 1987)

The Everyman's University Project

EM tutoring in the advanced courses of the University

Problems:

- readiness of the lecturers
- training of the lecturers
- logistic problems of making available computers and modems

Teachers' Training Centre in the Technology and Science Centre in Shderot:

Schools electronic newspaper

Integration issues

EFL: Pen pals

Jerusalem Post electronic edition

Teachers' Workshop

JEWISHNET (SM): A microcomputer network between Jewish centers in Israel and the Diaspora

Online supply of Decision Making Aids

משחק הדמיה כלל יהודי
במתכונת משחק בין מדינתי
GUETZKOW(1983)
מנהל המשחק מספק מידע על משאבים, כח,
אוכלוסיה, מצב התחלתי
המשתתפים מפתחים: מטרות, סטרטגיות,
פעילויות.
מנהל המשחק מציב אירועים
העתונות יוצרת הזירה
דומאות:
קונגרס יהודי עולמי
הגירת יהודי ברה"מ
מנהיגות יהודית במל"ע2

רשת תקשורת מחשבים
למטרות חינוכיות בין
מרכזים יהודיים בישראל ובתפוצות

תחושת התלות ההדדית כבסיס
לתחושת ההשתייכות לעם היהודי

רשתות תקשורת מחשבים

גישות בישומי מחשבים בחינוך

ישומי תקשורת מחשבים בחינוך

תוכנית מקש של מכללת הנגב

תוכניות מוצעות:
עתון אלקטרוני של נוער יהודי
משחקי הדמיה
לימוד עברית
עבודה משותפת של כיתות בארץ ובתפוצות

לימוד עברית

יצירת סביבה אוטנטית לביטוי מיומנויות
כתיבה בשפה השניה
דוגמה: ספר אמרות מסורתיות

תוכניות חקר משותפים לכיתות אחיות
בארץ ובתפוצות

תולדות הקהילה
העליה מהקהילה לארץ
ביטוי הקהילה בארץ: התישבות, ספרות,
מדע' מוסיקה
ביטוים ישראלים בחיי הקהילה

שיטה:
מטלות חקר תוך ראיון דמויות משמעותיות
בדיקת עתונים' תעודות, החלפת ממצאים
בין הכיתות דרך דואר אלקטרוני

תוכניות מודולריות מוצעות

עתון אלקטרוני בינלאומי של נוער יהודי
החלפתם של חבילות תרבות
דיונים על דמיון ושוני בחייהם
לוח בר מצווה: חוויות' משימות וכו'
חגים ומועדים: השוואות והכנות משותפות

Makash

creation of an alternative software for Electronic Mail and BBS's

specifications

DOORS software found as an satisficing alternative

Educational Concept:

- active learning and culture's role in the cognitive development of the individual
- Interaction as a constructive process where participants create understandings
- Knowledge as activity and development as a process of internalizing and organizing these activity patterns
- The need to deal not only with educational issues but with the shaping of the social and economic environment through technological innovation

התפוצצות הידע

כמות מאמרים מתפרסמים

הופעתם של דיסציפלינות חדשות

עתונות מדעית ומקצועית

מהפכת המחשוב

כלים לאחסון וטיפול במידע

משאבים מאוחסים:

תוכניות מחשב

ספרות

נתונים

מדריכים

קטלוגים

משאבים רחובים נגישים:

משאבי מחשוב

Super Computers

מכונות יחודיות

מהפכת התקשורת:

תשתיות מתקדמות

עידן החלל והלויינים

optical fibers

התפוצצות הידע

כמות מאמרים מתפרסמים

הופעתם של דיסציפלינות חדשות

עתונות מדעית ומקצועית

מהפכת המחשוב

כלים לאחסון וטיפול במידע

משאבים מאוחסים:

תוכניות מחשב

ספרות

נתונים

מדריכים

קטלוגים

משאבים רחובים נגישים:

משאבי מחשוב

Super Computers

מכונות ייחודיות

מהפכת התקשורת:

תשתיות מתקדמות

עידן החלל והלויינים

optical fibers

ארגון חברתי של יצירת ידע

* ידע ממוסד וחריג

* הארגון החי של הידע

מיומנויות

עמדות

רגשות

* ארגון חי

אנשים פועלים יחד:

מדברים

מקשיבים

מצביעים

מלמדים

ממציאים

* "הידוע המובן מאליו" tacit knowledge

מאבק יום-יומי על מה נחשב

לידע מקובל

גישה למשאבים רחוקים

קהילות אלקטרוניות

משאבים

ספריות תוכנה

מאגרי מידע

קטלוגים של ספריות

מדריכים

ספרים

ידע של מומחים

קהילות

20,000,000 מיליון משתמשים

יותר מאלף דיונים ב Internet

Learning of the Hebrew Language

Providing authentic contexts for writing and developing skills

Orillas: proverbs

Research based joint program of studies in sister classes

The history of each community

The Aliah from the community to Israel

The expression of the particular community in Israeli life:

- Settlement
- Literature
- Science
- Academy
- Music

The Israeli expressions in the life of the community

Method: Mini-research projects with the interviewing of relevant personalities, newspapers, documents and interchange of the findings between the two classes by electronic mail.

Modular Programs for Jewish Schools in Israel and the Diaspora

A Global Electronic Bulletin Board of Jewish Youth

Exchanging "Cultural Packets" that lead to discussion of the similarities and differences in their lives

Bar Mitzva Bulletin Board: Havaiot, Bar Mitzva Tasks

Hagim and Moadim: comparisons and preparations

Beit Hilel Bulletin Board

Global Simulation Games of the Jewish People

v.g. Inter-Nation Simulation by Guetzkow and Cherryholmes (1983)

Director at the beginning provides information on:
resources, strenght, population of participant countries

Using the information the participants representing the leadership of their countries develop:
goals, strategies, activities in progressive steps

Director introduces events

The Press creates the arena .

Examples:
* World Jewish Congress
* The Israeli Society
* Jewish Leadership in World War II

they consult? Are their problem solved by consulting?

From the investigation team of Izime.

The efforts of people on the network to help the students in Tokyo explore this important social problem have led to some very insightful discussions about other aspects of culture, including the meaning of friendship and peer relations.

While the examples given so far are all in English, the interaction on the network is currently in three languages: English, Spanish and Japanese. Bilingual students become important resources, helping other students understand messages in a foreign language.

The following paragraph was taken from a message that Robert Rowe, a teacher from the San Diego site, sent describing his students' participation in the Computer Chronicles Newswire. It indicates that this approach has been successful in his classroom.

...The network is succeeding in capitalizing on strengths and developing a sense of pride.

I have a group of five or six students who are of Hispanic origins. While they tend to be very hard workers and extremely cooperative, a number of them struggle with their reading and writing. The articles we received from Mexico were particularly exciting. Since no one else in the class could read them the roles were changed. The articles written in Spanish illustrated to my top readers how hard it must be for the Hispanic students to read in English, and it allowed the bilingual students to be in the spot light as top notch readers. These students who have been labeled as low or poor readers, all of a sudden became the BEST readers in the class. It was a really nice experience for everybody....

Students in Japan have been using the InterCultural Learning Network as a means to improve their communication skills in English. So far, the network has provided a motivating environment for foreign language use.

Students at the University of California, San Diego, learning Japanese use the network to communicate with students in Japan. Their goal is to use their newly acquired language skills to communicate ideas and learn more about the Japanese culture.

Imaizumi-san to Handa-san,

Konnichi wa!

Anata no tegami wo arigatou gozaimashita! Kyou wa sangatsu futsuka desu. Ima otenki wa sukoshi kumotte imasu. Haru yasumi wa sanshuukan shite kimasu. Kon yasumi wa isshuukan dake desu. Mada umi ga samui desu kara, takusan gakusei wa sabaku e ikimasu. Yama ni takusan yuki ga areba gakusei wa skii ni ikimasu. Gakusei no naka niwa Colorado River e itte suijou skii wo shimasu. Dochira mo minna wa haru yasumi wo tanoshimi ni matte imasu...

Donna ongaku ga suki desuka? Keredomo taitei no America no wakai hito wa "rock and roll" ga ichiban suki desu, watashitachi wa "jazz" ga suki desu. San Diego dewa ookuno hito ga "jazz" wo kikihajimete iru rashii desu.

Fuyu yasumi wo tanoshinde kudasai!
Sayounara
Mata ne

This exchange made the students in Tokyo, who were having trouble expressing their ideas in English, the experts while students in San Diego tried to express themselves in Japanese. While not everyone on the network can read all the languages, they can often learn about the language by noticing words that reappear and trying to find familiar words that give clues to the meaning, such as "rock and roll" and "jazz" in this Japanese message. This exposure to languages may help students learn linguistic information, which may make later language instruction easier.

The Activity Aproach

Trying to determine the educational potential of computer networks is a bit like trying to assess the educational value of a film projector: Unless you know something about what is to be projected and the educational context that will be created around it, the project is not useful. Educators need to look past networking as the goal in itself and ask the more serious question of how activities that include the interaction of participants in other locations help students and teachers achieve important educational goals. We learn as much about the educational value of computers or computer networks when we make computers and modems the object of study as we do about the educational value of films by learning about how a movie projector works. Like other educational media, the way computers and networks are *used* is crucial.

The teacher, far from being replaced by the computer, needs to take an active role in designing educational experiences that take advantage of networks' potentials. Simply asking students to write to one another is an extremely limited use of a new powerful educational tool. Networks should be used to create new forms of cooperative learning that involve students in meaningful group tasks. Our work in the InterCultural Learning Network will continue to explore ways in which information exchange among different cultures can enhance learning.

Participation on the InterCultural Learning Network is open to secondary teachers who are able to send and receive mail on THE SOURCE. Interested teachers should send a message to Margaret Riel STK148, or write at the address below.

[Margaret Riel, Interactive Technology Laboratory D-002, University of California, San Diego, La Jolla, CA 92093.]

Time Perspective and Identity

Aligment with an ethnic group implies a relationship beyond a given moment in time: to the past and future as well as to its present.

Past, Present and Future Orientation

Primary orientation to a given time zone or balanced ?

Scope

Short or wide.

Structurization

The organization of the time perspective.

Differentiation

Division of the time zone into distinguishable segments.
The number of segments determines the density.

Selectivity

Differential attitudes toward segments of the past - pride or shame ?
Tendency to concentrate on some epochs and to obscure others ?

Continuity

Interrelatedness of past, present and future.
Only memories which still live on the lives of men and impinge on the present life-space plays its proper place in the ethnic identity.

Probability of locomotion

Anticipated attainability of the goals of the group within a reasonable time in the future

The InterCultural Learning Network

by
Margaret Riel

Hello! My name is David. I'm living in Jerusalem and I'm 15-1/2 years old. I want to tell you about the ''National Service'' that I have done:

I (me and my class) arrived to a military base. There we had the first connection with the army. We lived there in tents for a week, the army gave us work-uniforms. We lived there in some military discipline. I worked there in an ammunition dump I'd categorizating bullets, and I worked also in a quartermastership for categorizating blankets. Most of time we play and rest.

One day, in the middle of the week they took us for a tour around the base, we saw there helicopters doing aerobatics and old airplanes in a small museum of the base. We go up to a control tower, from there we saw almost the whole air field. We saw a film about the process of pilot selection and training. It is very difficult! All the time we were in canteens and sometimes I phoned home. The night was very cold: I covered myself with a sleeping bag and 3 blankets, and I shivered from cold! After the taps we told each other jokes and some of my friends were singing... We're got up very early in the morning. It was so early that even the sun didn't rise yet and outside was very cold! Some of my friends were working in a regular amunition dump and worked with rockets and shells, and others went to work in a small ''zoo-farm'' which was built for the children and families of the pilots.

That's all for this time, I hope to receive from you a letter, good-bye.

yet and outside was very cold! Some of my friends were working in a regular amunition dump and worked with rockets and shells, and others went to work in a small ''zoo-farm'' which was built for the children and families of the pilots.

That's all for this time, I hope to receive from you a letter, good-bye.

Network projects are organized cooperatively by participants across sites and are carried out in small phases, designed to maximize interaction on the network. Examples of some of the currently explored topics are peaceful alternatives to war, how schools prepare students for careers, peer violence resulting in childhood suicide in Japan, the phases of the moon, the path of Halley's comet, and water supply systems.

Information exchanged in the initial cultural explorations forms the basis for student-initiated cooperative-research projects. One example is the discussion of strategies to solve a social problem described by the Tokyo students. In the first message, "Izime" was described as a situation in which teenagers mentally and sometimes physically exclude or bully a student until, often, the student is driven to commit suicide:

A problem at Japanese school- ''Izime''

Now we have a problem that children-elementary school and junior high school students-commit suicide. And one of the some causes is ''Izime'' in school. ''Izime'' means that many students ignore a specific student, give him a mental blow and injure him by viorence. The cause is not clear. Students who are too weak to retaliate become targets. They can't tell that to teacher and their parents. And they are worried about by themselves. For that they kill by themselves.

This message was followed by many questions from all sites as participants tried to understand the problem and suggested ways of handling it. Telephone "hotlines," friendship patterns and school counselors were discussed. A small survey was carried out in Japan to help indicate the scale of the problem.

This time, we send the example that is easy to understand and whose situation is clear comparatively. This is the story of a boy who killed himself because of Izime the other day.

==========

A 8TH GRADE BOY COMMITTED SUICIDE, IN HIS FATHER'S HOMETOWN

It was found that Hirofumi:Shikagawa (13 years old, 8th grade in Nekano Fuzimi Junior High School) who lived in Tokyo was found dead by hanging himself in a public lavatory at Station Department store in Morioka at 10:00 p.m. in February 1. As his suicide note that was listed his classmates' name was written on the paper bag in his bag, The Metropolitan Politan Board judges it is a suicide because of Izime.

HIS SUICIDE NOTE

To my family and my classmate

I'm sorry to disappear suddenly. I think you can understand the detail about this cause by asking Mr. OO or Mr. XX (his classmates). I don't want to die yet. But if this situation does not change, it will be ''a hell on earth.'' It would be meaningless that another classmate become a scapegoat instead of me after my death. You should not be so stupid. It is my final desire.

1986, Feb. 1 Hirofumi Shikagawa

Mr. Shikagawa became a subject of Izime. The earlydays, he was forced by some classmates to run errands and to bring their bags when they go to and come from school. But the content of Izime escalated gradually. For example, one day his classmates drew a mustache on his face, and ordered him to dance in the hall. And another day he was ordered to climb a tree and sing a song. At that time he belonged to a 7 or 8 8th graders' group, in which he was forced to run errands. He wanted and tried to leave the group. Since then Izime by this group was escalated. He came to be absent from school more often. When he went to school, perhaps because he was afraid of Izime, he very often hid himself in the lavatory for teachers or in the school health center.

==========

I hear there is a school counsellor system in America. In Japan, many students who are bullied can't consult with their teachers and parents. Because if students appeal to, they'll be bullied again. So, I don't know if a school counsellor system serve as the means of solving its problem. In America, what problem do

yet and outside was very cold! Some of my friends were working in a regular amunition dump and worked with rockets and shells, and others went to work in a small ''zoo-farm'' which was built for the children and families of the pilots.

That's all for this time, I hope to receive from you a letter, good-bye.

Network projects are organized cooperatively by participants across sites and are carried out in small phases, designed to maximize interaction on the network. Examples of some of the currently explored topics are peaceful alternatives to war, how schools prepare students for careers, peer violence resulting in childhood suicide in Japan, the phases of the moon, the path of Halley's comet, and water supply systems.

Information exchanged in the initial cultural explorations forms the basis for student-initiated cooperative research projects. One example is the discussion of strategies to solve a social problem described by the Tokyo students. In the first message, "Izime" was described as a situation in which teenagers mentally and sometimes physically exclude or bully a student until, often, the student is driven to commit suicide:

A problem at Japanese school- ''Izime''

Now we have a problem that children-elementary school and junior high school students-commit suicide. And one of the some causes is ''Izime'' in school. ''Izime'' means that many students ignore a specific student, give him a mental blow and injure him by viorence. The cause is not clear. Students who are too weak to retaliate become targets. They can't tell that to teacher and their parents. And they are worried about by themselves. For that they kill by themselves.

This message was followed by many questions from all sites as participants tried to understand the problem and suggested ways of handling it. Telephone "hotlines," friendship patterns and school counselors were discussed. A small survey was carried out in Japan to help indicate the scale of the problem.

This time, we send the example that is easy to understand and whose situation is clear comparatively. This is the story of a boy who killed himself because of Izime the other day.

==========

A 8TH GRADE BOY COMMITTED SUICIDE, IN HIS FATHER'S HOMETOWN

It was found that Hirofumi:Shikagawa (13 years old, 8th grade in Nekano Fuzimi Junior High School) who lived in Tokyo was found dead by hanging himself in a public lavatory at Station Department store in Morioka at 10:00 p.m. in February 1. As his suicide note that was listed his classmates' name was written on the paper bag in his bag, The Metropolitan Politan Board judges it is a suicide because of Izime.

HIS SUICIDE NOTE

To my family and my classmate

I'm sorry to disappear suddenly. I think you can understand the detail about this cause by asking Mr. OO or Mr. XX (his classmates). I don't want to die yet. But if this situation does not change, it will be ''a hell on earth.'' It would be meaningless that another classmate become a scapegoat instead of me after my death. You should not be so stupid. It is my final desire.

1986, Feb. 1 Hirofumi Shikagawa

Mr. Shikagawa became a subject of Izime. The earlydays, he was forced by some classmates to run errands and to bring their bags when they go to and come from school. But the content of Izime escalated gradually. For example, one day his classmates drew a mustache on his face, and ordered him to dance in the hall. And another day he was ordered to climb a tree and sing a song. At that time he belonged to a 7 or 8 8th graders' group, in which he was forced to run errands. He wanted and tried to leave the group. Since then Izime by this group was escalated. He came to be absent from school more often. When he went to school, perhaps because he was afraid of Izime, he very often hid himself in the lavatory for teachers or in the school health center.

==========

I hear there is a school counsellor system in America. In Japan, many students who are bullied can't consult with their teachers and parents. Because if students appeal to, they'll be bullied again. So, I don't know if a school counsellor system serve as the means of solving its problem. In America, what problem do

they consult? Are their problem solved by consulting?

From the investigation team of Izime.

The efforts of people on the network to help the students in Tokyo explore this important social problem have led to some very insightful discussions about other aspects of culture, including the meaning of friendship and peer relations.

While the examples given so far are all in English, the interaction on the network is currently in three languages: English, Spanish and Japanese. Bilingual students become important resources, helping other students understand messages in a foreign language.

The following paragraph was taken from a message that Robert Rowe, a teacher from the San Diego site, sent describing his students' participation in the Computer Chronicles Newswire. It indicates that this approach has been successful in his classroom.

...The network is succeeding in capitalizing on strengths and developing a sense of pride.

I have a group of five or six students who are of Hispanic origins. While they tend to be very hard workers and extremely cooperative, a number of them struggle with their reading and writing. The articles we received from Mexico were particularly exciting. Since no one else in the class could read them the roles were changed. The articles written in Spanish illustrated to my top readers how hard it must be for the Hispanic students to read in English, and it allowed the bilingual students to be in the spot light as top notch readers. These students who have been labeled as low or poor readers, all of a sudden became the BEST readers in the class. It was a really nice experience for everybody....

Students in Japan have been using the InterCultural Learning Network as a means to improve their communication skills in English. So far, the network has provided a motivating environment for foreign language use.

Students at the University of California, San Diego, learning Japanese use the network to communicate with students in Japan. Their goal is to use their newly acquired language skills to communicate ideas and learn more about the Japanese culture.

Imaizumi-san to Handa-san,

Konnichi wa!

Anata no tegami wo arigatou gozaimashita! Kyou wa sangatsu futsuka desu. Ima otenki wa sukoshi kumotte imasu. Haru yasumi wa sanshuukan shite kimasu. Kon yasumi wa isshuukan dake desu. Mada umi ga samui desu kara, takusan gakusei wa sabaku e ikimasu. Yama ni takusan yuki ga areba gakusei wa skii ni ikimasu. Gakusei no naka niwa Colorado River e itte suijou skii wo shimasu. Dochira mo minna wa haru yasumi wo tanoshimi ni matte imasu...

Donna ongaku ga suki desuka? Keredomo taitei no America no wakai hito wa "rock and roll" ga ichiban suki desu, watashitachi wa "jazz" ga suki desu. San Diego dewa ookuno hito ga "jazz" wo kikihajimete iru rashii desu.

Fuyu yasumi wo tanoshinde kudasai!
Sayounara
Mata ne

This exchange made the students in Tokyo, who were having trouble expressing their ideas in English, the experts while students in San Diego tried to express themselves in Japanese. While not everyone on the network can read all the languages, they can often learn about the language by noticing words that reappear and trying to find familiar words that give clues to the meaning, such as "rock and roll" and "jazz" in this Japanese message. This exposure to languages may help students learn linguistic information, which may make later language instruction easier.

The Activity Aproach

Trying to determine the educational potential of computer networks is a bit like trying to assess the educational value of a film projector: Unless you know something about what is to be projected and the educational context that will be created around it, the project is not useful. Educators need to look past networking as the goal in itself and ask the more serious question of how activities that include the interaction of participants in other locations help students and teachers achieve important educational goals. We learn as much about the educational value of computers or computer networks when we make computers and modems the object of study as we do about the educational value of films by learning about how a movie projector works. Like other educational media, the way computers and networks are *used* is crucial.

The teacher, far from being replaced by the computer, needs to take an active role in designing educational experiences that take advantage of networks' potentials. Simply asking students to write to one another is an extremely limited use of a new powerful educational tool. Networks should be used to create new forms of cooperative learning that involve students in meaningful group tasks. Our work in the InterCultural Learning Network will continue to explore ways in which information exchange among different cultures can enhance learning.

Participation on the InterCultural Learning Network is open to secondary teachers who are able to send and receive mail on THE SOURCE. Interested teachers should send a message to Margaret Riel STK148, or write at the address below.

[Margaret Riel, Interactive Technology Laboratory D-002, University of California, San Diego, La Jolla, CA 92093.]

Time Perspective and Identity

Aligment with an ethnic group implies a relationship beyond a given moment in time: to the past and future as well as to its present.

Past, Present and Future Orientation

Primary orientation to a given time zone or balanced ?

Scope

Short or wide.

Structurization

The organization of the time perspective.

Differentiation

Division of the time zone into distinguishable segments.
The number of segments determines the density.

Selectivity

Differential attitudes toward segments of the past - pride or shame ?
Tendency to concentrate on some epochs and to obscure others ?

Continuity

Interrelatedness of past, present and future.
Only memories which still live on the lives of men and impinge on the present life-space plays its proper place in the ethnic identity.

Probability of locomotion

Anticipated attainability of the goals of the group within a reasonable time in the future

Prof. Simon Herman

Conceptual Framework for the Study of Jewish Identity

Ethnic Identity:

1. Pattern of attributes of the ethnic group as seen by its members .

2. How the individual sees himself by virtue of his membership of the ethnic group.

Marking-off and Alignment

The Basis of Aligment:

Feeling of Similarity - play a role mainly within a majority.

Feeling of Interdependence - change in the state of any part of the whole affecting all the other parts.

Promotive interdependecne in the pursuit of a common goal

Interdependence in the face of an external threat.

The Source of Self-esteem

Membership group or also reference group ? In which issues ?
When "being Jewish" foster self-esteem and when inferiority?
Differentiation in sub-groups and their evaluation.

Content of "Being Jewish"

Observance
Readiness to present himself as Jew.
Memory and increase of Jewish identity.

M A K A S H

P.Sapir Regional College of the Negev

4,800 Students

Serves a population of 110,000 and a periphery of another 50,000

Shaar HaNegev: 10 Kibbutzim and a Moshav

Shderot 10,000 citizens

The Shaar HaNegev Campus: Elementary School
Highschool
Technological Center
Sports Center
Conservatorium - Dance and Music
Regional Library

Computer Unit - VAX computers
Apples Classroom
IBM-PC Classroom
P.Sapir Regional College of the Negev

The MAKASH Project:

Participation in the Experimental Videotex Project
50 participants
4 Interest groups: Educational
Online Search on Databases
Social and Community Activities
Business

Outgrow from the project:

Independent Electronic Bulletin Board:Hebrew English
courses of the Everyman's University
Courses for teachers on educational applications of microcomputers communications: languages learning, online search, editing electronic bulletin boards.

Approaches to the use of computers in education

Computer Assisted Instruction

drill and practice

immediate feedback and self pacing

advantages: detailed help and direction

disadvantages: so guided that may lose sioght of what are trying to do

Discovery

LOGO The Bank Stree Writer Rocky's Boots

Very rich learning environment; little in terms of what to learn or how to proceed

advantages: whole activity

free to explore and learn on his or her own way

disadvantage: lack of direction

Dynamic Support - Functional Learning Environment

Apprenticeship

Learning how that action relates to the task and observing what they still need to learn to carry out the task alone

The Confluence of Two Subidentities

Overlap

Consonance

The Central Regions

Salience

Valence

Potency

* TRAINING CENTRE (SDEROT)

* JEWISH SCHOOL / YOUTH MOVEMENTS NETWORK IN BRAZIL

* CONTACTS: U.S.A., CANADA, FRANCE

Prof. Simon Herman

Conceptual Framework for the Study of Jewish Identity

Ethnic Identity:

1. Pattern of attributes of the ethnic group as seen by its members .

2. How the individual sees himself by virtue of his membership of the ethnic group.

Marking-off and Alignment

The Basis of Aligment:

Feeling of Similarity - play a role mainly within a majority.

Feeling of Interdependence - change in the state of any part of the whole affecting all the other parts.

Promotive interdependecne in the pursuit of a common goal

Interdependence in the face of an external threat.

The Source of Self-esteem

Membership group or also reference group ? In which issues ?
When "being Jewish" foster self-esteem and when inferiority?
Differentiation in sub-groups and their evaluation.

Content of "Being Jewish"

Observance
Readiness to present himself as Jew.
Memory and increase of Jewish identity.

outline for the presentation

"An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora"

The Feeling of Interdependence as Basis of Jewish Aligment

Computer Networking

* The Information Path

* Computer Networks and Videotex Systems

Approaches to the use of computers in education

Educational Electronic Networking

The MAKASH project

Proposed modular programs

* International Bulletin Board of Jewish Youth

* Simulation Games

* Learning of Hebrew (Idish ? Ladino ? English ?)

* Joint and comparative mini-research projects

J E W I S H N E T (sm) menu

M A K A S H

P.Sapir Regional College of the Negev

4,800 Students

Serves a population of 110,000 and a periphery of another 50,000

Shaar HaNegev: 10 Kibbutzim and a Moshav

Shderot 10,000 citizens

The Shaar HaNegev Campus: Elementary School

Highschool

Technological Center

Sports Center

Conservatorium - Dance and Music

Regional Library

Computer Unit - VAX computers

Apples Classroom

IBM-PC Classroom

P.Sapir Regional College of the Negev

The MAKASH Project:

Participation in the Experimental Videotex Project

50 participants

4 Interest groups: Educational

Online Search on Databases

Social and Community Activities

Business

Outgrow from the project:

Independent Electronic Bulletin Board:Hebrew English courses of the Everyman's University

Courses for teachers on educational applications of microcomputers communications: languages learning, online search, editing electronic bulletin boards.

The Confluence of Two Subidentities

Overlap

Consonance

The Central Regions

Salience

Valence

Potency

Educational Electronic Networking

Cohen and Miyake (1986): Intercultural Learning Network

Direct Cultural Exploration:

- joint research
- direct queries
- understanding own culture

Writing for an International News Network

- functional writing
- translation

Joint Research Projects

- Educational Systems Comparison
- News Comparison
- Comparison of Careers
- Natural Science Inquiry

Learning a Second Language

- group teaching and learning
- assistance
- messages from other sites
- feedback by responses and questions

Riel (1983) - Education and Ecstasy: Computer Chronicles of Students Writing Together

* Computers enabled cooperative work among pairs of children that is difficult to create using pencil and paper.
  The "other" facilitated generating ideas and immediate responses to written text.

* Help with pre-writing or idea formation. Editing much easier and efficient storage for later revision.

* Computers were used to create fucntional writing environments, those with a purpose and audience for the stories the students created.
  ...writing is then organized for communicative purposes.

Learning of the Hebrew Language

Providing authentic contexts for writing and developing skills

Orillas: proverbs

Research based joint program of studies in sister classes

The history of each community

The Aliah from the community to Israel

The expression of the particular community in Israeli life:

- Settlement
- Literature
- Science
- Academy
- Music

The Israeli expressions in the life of the community

Method: Mini-research projects with the interviewing of relevant personalities, newspapers, documents and interchange of the findings between the two classes by electronic mail.

Modular Programs for Jewish Schools in Israel and the Diaspora

A Global Electronic Bulletin Board of Jewish Youth

Exchanging "Cultural Packets" that lead to discussion of the similarities and differences in their lives

Bar Mitzva Bulletin Board: Havaiot, Bar Mitzva Tasks

Hagim and Moadim: comparisons and preparations

Beit Hilel Bulletin Board

Global Simulation Games of the Jewish People

v.g. Inter-Nation Simulation by Guetzkow and Cherryholmes (1983)

Director at the beginning provides information on:

resources, strenght, population of participant countries

Using the information the participants representing the leadership of their countries develop:

goals, strategies, activities in progressive steps

Director introduces events

The Press creates the arena .

Examples: * World Jewish Congress

* The Israeli Society

* Jewish Leadership in World War II

outline for the presentation

"An Educational Microcomputer Network between Jewish Centers in Israel and the Diaspora"

The Feeling of Interdependence as Basis of Jewish Aligment

Computer Networking

* The Information Path

* Computer Networks and Videotex Systems

Approaches to the use of computers in education

Educational Electronic Networking

The MAKASH project

Proposed modular programs

* International Bulletin Board of Jewish Youth

* Simulation Games

* Learning of Hebrew (Idish ? Ladino ? English ?)

* Joint and comparative mini-research projects

J E W I S H N E T (sm) menu